



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Medicina

Escuela Profesional de Enfermería

**Factores protectores de la resiliencia en estudiantes de
enfermería de una universidad nacional Lima, 2019**

TESIS

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería

AUTOR

Pamela Carina MONTORO SACCACO

ASESOR

Mg. Esther Graciela de los Milagros COTRINA MONTENEGRO

Lima, Perú

2020



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Montoro P. Factores protectores de la resiliencia en estudiantes de enfermería de una universidad nacional Lima, 2019 [Tesis]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Medicina, Escuela Profesional de Enfermería; 2020.



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Vicerrectorado de Investigación y Posgrado

Dirección General de Biblioteca y Publicaciones

Dirección del Sistema de Bibliotecas y Biblioteca Central



Hoja de metadatos complementarios

Código ORCID del autor (dato opcional):

Código ORCID del asesor o asesores (dato obligatorio):

0000-0001-7527-4063

DNI del autor: 48330848

Grupo de investigación:

Institución que financia parcial o totalmente la investigación: Autofinanciado

Ubicación geográfica donde se desarrolló la investigación. Debe incluir localidades y/o coordenadas geográficas:

LUGAR: UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

DIRECCIÓN: Av. Miguel Grau 755, Cercado de Lima 15001

COORDENADAS GEOGRÁFICAS: 12°03'28"S 77°01'23"O

Año o rango de años que la investigación abarco: 2019



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
(Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA)

FACULTAD DE MEDICINA

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(A)
EN ENFERMERÍA**

En la ciudad de Lima, a los cuatro días del mes de marzo del año dos mil veinte y en cumplimiento a lo señalado en el inciso "c" del Art. 113 del estatuto de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (R.R. N° 03013-R-2016), se ha realizado la sustentación de la tesis titulada **"FACTORES PROTECTORES DE LA RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD NACIONAL LIMA, 2019"**, sustentado por la Bachiller en Enfermería:

PAMELA CARINA MONTORO SACCACO

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería, habiendo obtenido el calificativo de:

DIECISEIS (16)

Lo que se da fe:


DRA. LUISA HORTENSIA RIVAS DÍAZ
Presidenta


MG. MARIA MARLENE TASAYCO RAMOS
Miembro


LIC. GLADYS FILOMENA GARCÍA ARIAS
Miembro


MG. ESTHER GRACIELA DE LOS MILAGROS
COTRINA MONTENEGRO
Asesora



MJAM/jfo

Av. Grau 755 – Lima 1 – Apartado Postal 529 – Lima 100 – Perú, E.A.P. de Enfermería 619 7000 anexo 4619
Web: www.unmsm.edu.pe/medicina - E-mail de la Escuela de Enfermería:
epenfermeria.medicina@unmsm.edu.pe

Dedicada a Dios
todopoderoso, que me
acompaña y me regala
su amor incondicional.

A mi familia; mi padre
Urbano, mi madre
Ayde, mis hermanos
Omar y Aaron, mi
esposo Jose por su
compañía y amor. A mi
nueva familia a
Crispin, Mercedes y
Cinthya.

A la Dra. Luisa Rivas
Diaz, Mg. Esther Graciela
de los Milagros Cotrina
Montenegro por la
asesoría prestada en la
elaboración de la
presente tesis.

INDICE

Contenido	Pag.
CAPITULO I	1
EL PROBLEMA	1
1.1. Planteamiento, Delimitación y Formulación del Problema	1
1.2. Formulación de Objetivos	6
1.2.1. Objetivo General	6
1.2.2. Objetivos Específicos	6
1.3. Justificación de la Investigación	7
CAPITULO II	9
BASES TEORICAS Y METODOLOGICAS	9
2.1. MARCO TEORICO	9
2.1.1. Antecedentes del Estudio	9
2.1.1.1. Nacionales	9
2.1.1.2. Internacionales	14
2.1.2. Base Teórica Conceptual	20
2.1.2.1. Resiliencia	20
2.1.2.2. Características Resilientes	21
2.1.2.3. Factores de la Resiliencia	24
2.1.2.3.1. Factores Protectores	24
2.1.2.3.1.1. Teoría del Mándala de la Resiliencia	25
2.1.2.3.2. Factores de Riesgo	31
2.1.2.4. Resiliencia y Sexo	32
2.1.2.5. Resiliencia en los Jóvenes	34
2.1.2.6. Teoría Psicoanalítica de Resiliencia	35
2.1.2.7. Rol de la enfermera en la Promoción de la Salud y Resiliencia	36
2.1.3. Definición Operacional de Términos	39
2.1.4. Variables: clasificación de la variable de estudio.	39
2.2. DISEÑO METODOLÓGICO	40
2.2.1. Tipo, Nivel y Método de Investigación	40
2.2.2. Población	40
2.2.3. Muestra: tamaño y técnica de muestreo.	41
2.2.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	42
2.2.5. Plan de Recolección, Procesamiento y Análisis de datos	43

2.2.6. Consideraciones Éticas	43
CAPITULO III	45
RESULTADOS Y DISCUSION	45
3.1. RESULTADOS	45
3.1.1. DATOS GENERALES	45
3.1.2. DATOS ESPECIFICOS	45
3.2. DISCUSION	52
CAPITULO IV	57
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	57
4.1. CONCLUSIONES	57
4.2. RECOMENDACIONES	58
Referencias Bibliográficas	59
ANEXOS.....	62

INDICE DE GRAFICOS

GRAFICO N° 1	Factores Protectores de la Resiliencia en estudiantes de Enfermería. UNMSM	45
GRAFICO N° 2	Factores protectores de la resiliencia en el 2 ^{do} año académico de enfermería. UNMSM	46
GRAFICO N° 3	Factores protectores de la resiliencia en el 3 ^{er} año académico de enfermería. UNMSM	47
GRAFICO N° 4	Factores protectores de la resiliencia en el 4 ^{to} año académico de enfermería. UNMSM	48
GRAFICO N° 5	Factores protectores de la resiliencia en el 5 ^{to} año académico de enfermería. UNMSM	49
GRAFICO N° 6	Factores Protectores de la Resiliencia según sexo femenino y masculino en estudiantes de enfermería. UNMSM	50

RESUMEN

Los factores protectores de la resiliencia constituyen las circunstancias que tienen la competencia de ayudar al crecimiento y progreso de las personas, aminorando las consecuencias perjudiciales. En el transcurso de la vida universitaria se viven momentos agradables, pero también se afrontan situaciones de angustia. Al respecto, se observa que los estudiantes universitarios de enfermería ante situaciones desfavorables optan por dejar el año académico, se deprimen, refirieren sentirse solos y desanimados para poder enfrentar situaciones adversas. **Objetivo:** Determinar los factores protectores de la resiliencia en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2019. **Material y Método:** El estudio fue de tipo cuantitativo, de nivel aplicativo, método descriptivo y de corte transversal. **Población:** Estuvo conformada por 170 estudiantes de enfermería. (UNMSM). **Técnica e Instrumento:** La técnica fue la encuesta y el instrumento fue un cuestionario de 100 ítems que agrupa los nueve factores protectores de la resiliencia. **Resultados:** del 100%(170) de los estudiantes encuestados, se encontró los que tienen presente los factores protectores de la resiliencia fueron; el 58% (98) interacción, 54% (91) creatividad, 51% (86) iniciativa. Respecto al 3^{er} y 4^{to} año académico de enfermería del 100%(42), los factores protectores se encuentran presentes por debajo del 46%. **Conclusiones:** En la mayoría de los estudiantes de enfermería de la UNMSM se presentan los factores protectores de la resiliencia: interacción, creatividad e iniciativa. En la mayoría de los estudiantes 3^{er} y 4^{to} año de la UNMSM no se presentan los factores protectores de la resiliencia.

Palabras claves: factores protectores, resiliencia, estudiantes de enfermería.

SUMMARY

The protective factors of resilience constitute the circumstances that have the competence to help the growth and progress of people, reducing the harmful consequences. In the course of university life, pleasant moments are lived, but situations of anguish are also faced. In this regard, it is observed that nursing university students facing unfavorable situations choose to leave the academic year, become depressed, refer to feeling alone and discouraged to face adverse situations. **Objective:** To determine the protective factors of resilience in nursing students of the National University of San Marcos, 2019. **Material and Method:** The study was quantitative, application level, descriptive method and cross-sectional. **Population:** The study consisted of 170 nursing students. (UNMSM). **Technique and Instrument:** The technique was the survey and the instrument was a 100-item questionnaire that groups the nine protective factors of resilience. **Results:** of the 100% (170) of the surveyed students, those who were aware of the protective factors of resilience were found; 58% (98) interaction, 54% (91) creativity, 51% (86) initiative. Regarding the 3rd and 4th academic year of nursing of 100% (42), the protective factors are present below 46%. **Conclusions:** In most of the nursing students of the UNMSM, the protective factors of resilience are presented : interaction, creativity and initiative. In most of the 3rd and 4th year students of the UNMSM, the protective factors of resilience are not presented.

Keywords: protective factors, resilience, nursing students.

PRESENTACION

En el entorno universitario hay una interrelación entre los estudiantes, profesores con la cultura científica, humanística y artística. De esta manera los estudiantes se relacionan con distintos grupos de personas de modo que en su vida diaria sufren situaciones muy adversas de tal forma que pueden vivenciar momentos de tragedia, estrés y preocupaciones que son difíciles de superar, sin embargo, la resiliencia es un término que les ayudara a poder enfrentarlos, de manera que fue adoptado por las ciencias sociales y definidos como *“aquellos sujetos que, a pesar de nacer y vivir en condiciones de alto riesgo, se desarrollan psicológicamente sanos y socialmente exitosos.”*⁽¹⁾

La resiliencia es un conjunto de factores que le permitirán a la persona poder enfrentar y resolver las situaciones adversas por el cual saldrá fortalecido. Estos son el factor de riesgo y protección. Conforme a lo fundamentado se adopta un modelo “del desafío” por este motivo se manifiesta que los riesgos que se presentan en la vida de la persona no serán predecibles y controlables, de modo que se incorpora el concepto de defensa en este caso nombrado como “factor protector” que se define como: “Las condiciones capaces de favorecer el desarrollo de los individuos o grupos y en muchos casos, reducir los efectos de circunstancias sumamente desfavorables”⁽²⁾. De manera que detallara estos aspectos de forma personal, familiar y social.

El presente estudio tiene como objetivo determinar los factores protectores de la resiliencia en estudiantes de enfermería de una universidad nacional, 2019.

El estudio consta de; Capítulo I: El Problema, donde se expone el planteamiento, delimitación y origen del problema, los objetivos, la justificación y limitaciones; Capítulo II: Bases Teóricas y Metodológicas, en cuanto al marco teórico abarca antecedentes del estudio, base teórica conceptual, identificación de variables, formulación de la hipótesis definición operacional de términos y con respecto al diseño metodológico: tipo o enfoque de investigación, nivel y método, descripción del área de estudio, población , muestra muestreo, criterios de inclusión y exclusión, técnica e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad, proceso de recolección y análisis estadístico de datos, consideraciones éticas. Capítulo III: Resultados y discusión: resultados de los datos generales y específicos y la discusión. Capítulo IV: Conclusiones y Recomendaciones. Finalmente, las Referencias bibliográficas y Anexos.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento, Delimitación y Formulación del Problema

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la salud mental es definida como *“el estado de bienestar que permite a cada individuo realizar su potencial, enfrentarse a las dificultades usuales de la vida, trabajar productiva y fructíferamente y contribuir con su comunidad”*.⁽³⁾ De modo que ésta puede ser alterada por combinación de antecedentes biológicos, psicológicos y socioeconómicos.

En el siglo XIX surge la psicología tradicional que es la ciencia que estudia los procesos mentales como las sensaciones, las percepciones y el comportamiento del ser humano en relación con el ambiente físico y social que lo rodea, en ese mismo siglo nace el término de enfermedad mental, definida como la alteración cognitiva emocional de la conducta que altera los procesos psicológicos básicos.

La psicología del siglo XX, se enfocó en un diagnóstico meramente clínico para de esta manera evaluar los problemas mentales como la ansiedad, depresión y estrés postraumático que padecían los soldados que participaban en la guerra, de modo que la psicología se dedicaba a estudiar, comprender y asistir solo aspectos negativos.⁽⁶⁾

Posteriormente se resalta los aspectos positivos como la inteligencia emocional, el humor y la resiliencia porque estos mitigaran la enfermedad mental. La resiliencia es un término surge a partir de la investigación de la autora Werner cuando evaluó a más de 200 niños durante cuarenta años, descubriendo que del total 72 llevaban una vida

adaptada y normal, en consecuencia este proceso de la resiliencia ocurrió por determinadas circunstancias: recibieron educación formal, procedían de familias poco numerosas, con nacimientos espaciados, habían sido atendidos por alguna persona particularmente afectuosa que les aceptó incondicionalmente y le hizo sentirse una persona valiosa, podían encontrar sentido a su vida, poseían locus de control interno, tenían una profunda fe religiosa. ⁽⁷⁾ Por consiguiente se cambió el enfoque negativo a positivo porque estas personas a pesar de tener factores de riesgo en su entorno no eran afectados por algún problema mental.

En el año 1998 se estableció la psicología positiva con el representante Martin Seligman quien determinó que la psicología debía tener como objetivo el estudio del talento, las virtudes y la felicidad abordándose tres niveles, el subjetivo (experiencias resaltantes), individual (características positivas) y grupal (las virtudes cívicas). También para poder investigar y difundir la resiliencia se crea el primer Centro de Psicología Positiva en la Universidad de Pensilvania.⁽⁶⁾

La resiliencia es la *“habilidad para resurgir de la adversidad, adaptarse, recuperarse y acceder a una vida significativa y productiva.”* ⁽¹⁾ Comprendiendo dos términos, los factores de riesgo definidos como circunstancias que ocasionan un desequilibrio físico, psicológico y social, los factores protectores de la resiliencia “condiciones capaces de favorecer el desarrollo de los individuos o grupos y en muchos casos, reducir los efectos de circunstancias sumamente desfavorables”. Según las autoras Wolin & Wolin en su teoría del mándala de la resiliencia desarrolla un esquema nombrando los siguientes factores de protección: interacción, iniciativa, introspección, independencia, creatividad, humor,

pensamiento crítico y moralidad.⁽⁴⁾ Asimismo el autor Walsch manifiesta y añade a la familia como un factor protector.⁽²⁾

Según una investigación realizada en Lima-2019 por los autores Perales A, et al. se evidenció que en las escuelas profesionales de la facultad de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos *“los alumnos de primer año tienen un 7.5% de intento suicida, 18.9% de conducta disocial y 21.9% de pensamiento homicida, 4.8% de problemas con el alcohol, 8.5% de depresión y 3.2% de angustia de prevalencia periódica. La frecuencia de problemas de salud mental fue mayor según trascurrieron los años de estudio. El 29.3% de encuestados tuvo bajo nivel de resiliencia”*. Los problemas de salud mental que se encontraron tienen una frecuencia preocupante, aunque un porcentaje de los estudiantes ya ingresa a la universidad afectado por ellos. El entorno universitario sería factor que aumenta la gravedad en depresión, ansiedad y problemas con el alcohol.

En un estudio realizado en Arequipa-2015 por las autoras Caceres I, Ccorpuna R. determinaron las tres situaciones que generan el estrés académico en los estudiantes de enfermería, 61.9% recargo en las labores académicas, 61.2% en las apreciaciones en cuanto a las evaluaciones, 41.0% en el tiempo limitado, con una capacidad de resiliencia media de 73.1%. Por lo tanto se puede deducir que al ser medianamente resilientes se encuentran propensos a ser afectados en alguna medida por los estresores.⁽⁸⁾

En el Estatuto de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Capítulo IV en el Régimen de estudios e investigación artículo 102° la tutoría es la guía y el acompañamiento de los estudiantes en su desarrollo académico. Esta es la parte principal del trabajo docente y

debe incorporarse en los planes de estudio de pre y posgrado.⁽⁹⁾ De modo que la acción tutorial beneficiará a los estudiantes ya que se interrelacionarán con un profesor tutor el cual lo ayudará no solo en el nivel académico sino también a nivel personal, familiar y social, esto favorecerá a que se forme un sistema protector, desarrollándose la resiliencia a pesar de tener factores de riesgo su la vida.

El rol de enfermera en el desarrollo de la resiliencia tiene importantes implicancias tanto para el cuidado de la persona, de pacientes, así como para el propio autocuidado de la enfermera. De igual forma, ayudar a mejorar la resiliencia es trascendental, sobre todo cuando se interactúa con poblaciones especialmente vulnerables como niños, mujeres maltratadas y personas con trastornos psiquiátricos. Por lo tanto, un conocimiento de las características resilientes y de los procesos que la mejoran ayudará a la enfermera en sus intervenciones durante la promoción de la salud mental comenzando en la niñez hasta la etapa adulta; en todos los ámbitos en que se desempeña, centros de salud, sistema educativo escolar, universitario, centros de II y III nivel.

La familia, núcleo de la sociedad, es el cimiento fundamental donde se desarrollan cada uno de los valores, habilidades y capacidades inherentes al ser humano y que se constituyen en parte de su personalidad. En nuestro país los estilos de crianza de las familias marcan la pauta que sigue la línea evolutiva de la persona y que posteriormente influyen positiva y negativamente en su vida académica y social.

Los jóvenes consideran a las variables psicológicas o comportamentales como referentes para evaluar su salud. El afrontamiento es una variable psicológica que predice una mejor salud mental en los estudiantes

universitarios relacionándose con la capacidad para adaptarse a las presiones y desafíos del entorno universitario. Es muy importante destacar los factores protectores de la resiliencia en esta etapa de la juventud porque contribuirán al equilibrio de la salud mental y la autorrealización, cumple una función esencial para la supervivencia de la persona ante posibles eventos adversos que se presentan en la vida cotidiana, proporcionando un mecanismo de afrontamiento y actitud positiva. ⁽⁵⁾

Se observa que a los estudiantes universitarios se les hace difícil adaptarse a la nueva vida universitaria, existiendo un quiebre en el estilo educativo, de modo que al presentar factores de riesgo este ocasiona situaciones de estrés, angustias, preocupaciones y frustraciones difíciles de superar vulnerando su salud mental. Por lo que se considera importante medir los factores protectores en estos jóvenes para que la plana docente pueda ayudarlos a adaptarse a los cambios y exigencias, pese a las dificultades que se le presenten para así no llegar a la deserción universitaria y al desequilibrio de la salud mental evitando así posibles complicaciones.

En la presente investigación se ha considerado priorizar sólo los factores protectores debido a que los factores de riesgo son independientes en cada estudiante. Así mismo, si el estudiante posee factores protectores esto le ayudara a poder enfrentar de mejor manera las dificultades y adversidades de la vida cotidiana como: la depresión, ansiedad, intento suicida, deserción universitaria, disminución del rendimiento académico, el deficiente apoyo familiar o del entorno universitario.

Teniendo en cuenta lo mencionado se plantea las siguientes interrogantes:

¿Es importante la resiliencia en los estudiantes de enfermería? ¿Cuáles son los factores protectores de la resiliencia presentes en estudiantes de enfermería? ¿Los estudiantes de enfermería tienen puntajes altos de los factores de la resiliencia? ¿Las mujeres serán más resilientes que los varones? ¿Existen mayores factores protectores de resiliencia en los estudiantes de enfermería de los últimos años?

Formulación del problema

¿Cuáles son los factores protectores de la resiliencia en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos?

1.2. Formulación de Objetivos

1.2.1. Objetivo General

-Determinar los factores protectores de la resiliencia en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

1.2.2. Objetivos Específicos

-Identificar los factores protectores de la resiliencia según año académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

-Identificar los factores protectores de la resiliencia según sexo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

1.3. Justificación de la Investigación

En la vida cotidiana se presentan momentos gratos y placenteros, sin embargo, también existen situaciones de estrés, preocupaciones que afectan la salud mental ocasionando ansiedad, depresión, angustia, problemas de alcohol. La resiliencia comprende dos términos la primera es poder resistir a la ocurrencia de las desgracias, sin embargo, va más allá de tener la voluntad de resistir, es la capacidad de trazarse un comportamiento positivo a pesar de padecer situaciones dolor.⁽¹⁾

La resiliencia es un término que varía con el pasar del tiempo y es distinto en cada individuo. Los autores Milstein y Henderson mencionan que es una habilidad personal y esta se fortalece desde la niñez tomando mayor relevancia en la edad joven y adulta. En la edad joven conviene tener interés ya que esta etapa los estudiantes tienen acontecimientos estresantes y retos profesionales que deben alcanzar para poder establecerse en la vida personal, familiar y social.

Los factores de riesgo pueden desencadenar un daño biológico, psicológico y social, sin embargo, se puede superar las adversidades se mediante un “sistema de apoyo” llamado factores protectores que son circunstancias que tienen la competencia de ayudar al crecimiento y progreso de las personas y en ocasiones aminoran las consecuencias de los pormenores perjudiciales, de manera que lo ayudaran a seguir un adecuado desarrollo humano de acuerdo a su etapa de vida.

En esta investigación se conocerá los factores protectores de la resiliencia en los estudiantes de enfermería, visualizando la capacidad que tienen para poder desenvolverse y adaptarse a pesar de las situaciones adversas de la vida logrando así sobreponerse sin

desarrollar ninguna afección como estrés, ansiedad, depresión, angustia, problemas en el rendimiento académico. Logrando de esta manera tener una estabilidad en la salud mental para relacionarse de la mejor manera en el ámbito académico con sus profesores y compañeros de aula, como en la carrera de enfermería que se imparte en los campos hospitalarios y comunitarios desempeñándose de acuerdo al currículo académico establecido y desarrollando las competencias.

En los estudiantes universitarios de enfermería, se requiere potenciar sus “sistemas de apoyo” para fomentar una salud mental positiva que fortalezca su vida personal, familiar y social, de esta manera le ayude a enfrentar las etapas más críticas y estresantes, continuando con una vida psicológicamente sana. Actualmente hay muy pocos estudios sobre los factores protectores de la resiliencia en los estudiantes de enfermería, esto se evidenció durante la búsqueda de antecedentes; sin embargo, la temática es muy importante ya que permitirá el abordaje oportuno en situaciones de riesgo posibilitando un acompañamiento más personalizado en aquellos estudiantes que necesitan más soporte; logrando un mejor desenvolvimiento del estudiante de enfermería en la carrera profesional, de esta manera seguir formando futuros enfermeros exitosos.

De igual forma se podrá recomendar distintos proyectos a través de talleres y programas de intervención a nivel de escuelas y centros de salud donde se trabaje el desarrollo de los factores protectores de la resiliencia, contribuyendo como profesión al cuidado de la salud de la población.

CAPITULO II

BASES TEORICAS Y METODOLOGICAS

2.1. MARCO TEORICO

2.1.1. Antecedentes del Estudio.

2.1.1.1. Nacionales

Sobrino, J. en su estudio titulado “Factores Resilientes en los estudiantes de la carrera de psicología de la universidad Autónoma de Ica, 2017”, cuyo objetivo fue analizar los factores resilientes que presentan los estudiantes de la carrera de psicología de la universidad Autónoma de Ica, año 2017. El método que se utilizó fue descriptivo, prospectivo, de tipo transversal; la muestra estuvo conformada por 138 aprendices inscritos y matriculados en segundo semestre 2017, de la carrera profesional psicología, se utilizó la técnica de encuesta y el instrumento fue un cuestionario, Cuestionario de Resiliencia para estudiantes universitarios (CRE-U) de Peralta y colaboradores. Está asentada en el estudio de la investigadora Werner, al igual que Wolin y Wolin los factores de protección de la resiliencia son: introspección, interacción, iniciativa, independencia, humor, creatividad, moralidad, pensamiento crítico y familia. Conclusiones:

En la investigación, sobre los factores resilientes en los alumnos de la carrera de psicología, se obtuvo también resultados generales, en los ciclos de psicología II, psicología IV, psicología X, tuvieron un nivel alto considerando la media de factores de resiliencia. En cambio psicología VI y psicología VI y psicología VIII, muestran un nivel bajo.⁽¹⁰⁾

Pizarro, E. en su estudio titulado “Relación entre autoestima, resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (CEPREUNMSM), Huaral, 2016. Cuyo objetivo fue determinar la relación entre el nivel de autoestima, resiliencia y el rendimiento académico de los alumnos de Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (CEPREUNMSM) de la sede Huaral en el año 2016. El método que se utilizó fue tipo descriptivo, correlacional y de corte transaccional o transversal; la muestra estuvo conformada por 103 estudiantes que cursaban el I ciclo 2016 del CEPREUNMSM, se utilizó el método de la encuesta, técnica el cuestionario. Para calcular la autoestima se empleó el Inventario de autoestima de Coopersmith (versión adultos), en la resiliencia la Escala de Wagnild y Young el cual evalúa los factores de protección de la resiliencia subdividiendo de dos maneras; en el factor de aceptación de uno mismo que está constituida por: perseverancia, confianza en sí mismo, sentirse bien solo, ecuanimidad y satisfacción personal y de la vida y el otro factor de competencia personal. Conclusiones:

Se ha encontrado la correlación significativa entre la autoestima, la resiliencia y el rendimiento académico en estudiantes del CEPREUNMSM sede Huaral, así mismo se pudo observar que la autoestima y el rendimiento académico constituyen una asociación débil entre ambas variables por lo que habría que evaluar la presencia de otras variables que estarían influyendo en el proceso de aprendizaje, por otro lado la correlación entre la resiliencia y el rendimiento académico es alta entre ambas variables y nos muestra a los alumnos resilientes tienen mejores recursos para afrontar la competencia académica en el nivel preuniversitario, en

cuanto a las áreas de la autoestima y su relación con el rendimiento académico se puede concluir que el área del sí mismo y el área hogar familia se asocian mejor con el rendimiento que el área social pares, pues lo que nos lleva a resaltar la importancia que tiene que en los estudiantes la automotivación y la confianza en sí mismos y sus relaciones parentales como soportes para la autoestima.⁽¹¹⁾

Espinoza, D. realizó un estudio sobre: “Estresores académicos y capacidad de resiliencia en estudiantes del quinto semestre, Facultad de enfermería de la Universidad del Altiplano, Puno, 2016”, cuyo objetivo fue establecer la determinar la correspondencia entre la capacidad de resiliencia y la frecuencia de los estresores académicos en estudiantes de enfermería de la universidad del Altiplano, Puno, 2016. El método que se utilizó fue descriptivo, de tipo transversal- correlacional; la muestra estuvo conformada por 65 estudiantes que cursan el 5° semestre, se utilizó la técnica de la encuesta, con el instrumento SISCO del Estrés Académico y la Escala de Wagnild y Youg el cual evalúa los factores de protección de la resiliencia subdividiendo de dos maneras; en el factor de aceptación de uno mismo que está constituida por: perseverancia, confianza en sí mismo, sentirse bien solo, ecuanimidad y satisfacción personal y de la vida y el otro factor de competencia personal. Conclusiones:

En la frecuencia de los estresores académicos si se relacionan con la capacidad de resiliencia en estudiantes del quinto semestre. En la frecuencia de los estresores académicos en relación a la capacidad de resiliencia en los estudiantes, las categorías oscilan entre resiliencia media y resiliencia baja con un predominio de la frecuencia de los estresores académicos

casi siempre. Los estresores académicos de mayor frecuencia que presentaron los estudiantes son competitividad grupal, seguido sobrecarga de tareas y comprensión de los temas y predomina la resiliencia media seguida de resiliencia baja y por ultimo resiliencia alta.⁽⁴⁾

Noguera, K. realizó un estudio de investigación titulada “Bienestar espiritual y resiliencia en estudiantes de dos universidades de San Juan de Lurigancho, 2016”. Cuyo objetivo fue determinar si el bienestar espiritual influye significativamente sobre el nivel de resiliencia en estudiantes de dos universidades del distrito de Lurigancho. El diseño no experimental, de corte transversal, explicativo; la muestra estuvo conformada por 306 estudiantes, se utilizó la técnica de la encuesta, instrumento Escala de Resiliencia de Wagnild y Young, Escala de bienestar espiritual de Paloutzian y Ellison las dos adaptadas por Salgado y Torres. El cual evalúa los factores de protección de la resiliencia subdividiendo de dos maneras; en el factor de aceptación de uno mismo que está constituida por: perseverancia, confianza en sí mismo, sentirse bien solo, ecuanimidad y satisfacción personal y de la vida y el otro factor de competencia personal. Conclusiones:

Se encontró que el nivel de bienestar espiritual, en su dimensión religiosa influencia significativamente en la resiliencia, pero la dimensión existencial no influencia significativamente en la resiliencia, se determinó que el nivel de dimensión religiosa y la dimensión existencial influyen significativamente en la dimensión de competencia personal, así mismo el nivel de dimensión religiosa influye significativamente en la dimensión aceptación de uno mismo y de la vida, sin embargo el nivel de la dimensión existencial no

influencia significativamente en la aceptación de uno mismo y de la vida. ⁽¹²⁾

Cáceres I, Ccorpuna R. realizaron un estudio titulado: “Estrés académicos y capacidad de resiliencia en estudiantes de segundo, tercero y cuarto año. Facultad de enfermería UNSA. Arequipa. 2015. Cuya finalidad fue establecer determinar la correspondencia que existe entre la capacidad de resiliencia y estrés académicos en el transcurso de la formación académica de los estudiantes de segundo, tercero y cuarto año de la Facultad de Enfermería UNSA, Arequipa.2015. El investigador utilizó el método tipo descriptivo, correlacional, corte transversal; el modelo de la población estuvo compuesta por 134 alumnos que cursan el 2°, 3°, 4° año, se utilizó el método de la encuesta, técnica el cuestionario estructurado, un inventario de estrés académico, versión Mexicana de Barraza A y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young el cual evalúa los factores de protección de la resiliencia subdividiendo de dos maneras; en el factor de aceptación de uno mismo que está constituida por: perseverancia, confianza en sí mismo, sentirse bien solo, ecuanimidad y satisfacción personal y de la vida y el otro factor de competencia personal. Conclusiones:

En cuanto a la resiliencia se obtuvo que casi las tres partes de la población son medianamente resilientes con un 73.1%. Respecto a la relación entre los estresores académicos y la capacidad de resiliencia podemos afirmar que los estresores competencia académica, sobrecarga de tareas y trabajos, tipo de trabajos y el tiempo limitado para los trabajos tienen relación estadísticamente significativa, por lo que se acepta la hipótesis que si existe una relación entre los estresores académicos y la resiliencia. ⁽⁸⁾

2.1.1.2. Internacionales

Berzosa R. realizó un estudio de investigación titulada “Estrés académico, Engagement y Resiliencia en estudiantes de enfermería “España, 2016. Cuyo objetivo analiza la condición del estrés académico, *engagement* resiliencia y su enlace con variables sociodemográficas en los estudiantes de la Universidad de Valladolid. El investigador utilizó el método que fue tipo descriptivo, transversal, correlacional y comparativo; el modelo de la población estuvo compuesta por muestra estuvo conformada por 358 estudiantes matriculados en el curso académico 2016-2017, se usó encuesta y cuestionario, un cuestionario the 14-Item Resilience Scale de Wagnild, fundamentada en la Resilience Scale subdividido en cuatro apartados. Conclusiones:

Para concluir, se han de destacar una serie de puntos que se exponen a continuación los alumnos de Enfermería de la Universidad de Valladolid que participaron en este estudio, presentaron niveles medianamente altos de estrés, altos de resiliencia y promedio de engagement. Los resultados mostraron correlación negativa estadísticamente significativa entre la resiliencia y el estrés y positiva entre engagement y resiliencia, el engagement y la resiliencia podrían considerarse factores protectores del estrés, también se observó correlación positiva entre la variable edad y el estrés. Se hallaron diferencias en el estrés académico en función de las variables: sexo, curso, residencia, tipo de matrícula y tiempo libre y de ocio.⁽¹³⁾

Montes, J. et al. realizaron un estudio de investigación titulada “Resiliencia en estudiantes universitarios. Un estudio comparado entre

carreras. Universidad de Guadalajara, México.2016”, cuyo *objetivo fue* conocer el nivel de resiliencia en una muestra de estudiantes universitarios. El método que se utilizó fue cuantitativo, con un diseño no experimental y transversal, de alcance descriptivo-correlacional. La muestra estuvo integrada por 141 estudiantes universitarios de una institución de educación superior del estado de Jalisco, México. Se utilizó como instrumento Escala de Resiliencia de Wagnild y Young el cual evalúa los factores de protección de la resiliencia subdividiendo de dos maneras; en el factor de aceptación de uno mismo que está constituida por: perseverancia, confianza en sí mismo, sentirse bien solo, ecuanimidad y satisfacción personal y de la vida y el otro factor de competencia personal. Se concluyó:

“Uno de los principales hallazgos de esta investigación es que los estudiantes universitarios obtienen puntajes altos de resiliencia. Esta circunstancia puede deberse a la propia exigencia de los estudios de educación superior, pues, considerando que el trayecto obligatorio para que estos alumnos accedan a estudios superiores implica 12 años de estudio previo, en los cuales se enfrentaron a muchas circunstancias complejas y en ocasiones problemáticas (como el estrés, las evaluaciones, los conflictos grupales y las demandas de los profesores y padres de familia, entre otras) que exigen la adquisición, en ocasiones forzadas, de conductas y cogniciones con un cierto grado de resiliencia”.⁽¹⁴⁾

Lugo, C, et al. realizaron un estudio de investigación titulada “Resiliencia y factores de riesgo en estudiantes universitarios al inicio de su formación profesional, México, 2016”. Cuyo objetivo fue determinar la relación entre resiliencia y factores de riesgo para la vida en estudiantes universitarios al inicio de la formación profesional. Los investigadores

usaron el método tipo descriptivo, correlacional; el modelo de población estuvo compuesta por 308 estudiantes de nuevo ingreso del Centro de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Aguas calientes, se utilizó el método de la encuesta, técnica el cuestionario, un instrumento de Resiliencia, AUDIT Fagerstrom e ITS. Conclusiones:

Debido a que los estudiantes del Centro de Ciencias de la Salud, obtuvieron en su mayoría una resiliencia favorable y baja dependencia al tabaco y consumo de alcohol, se esperaba que existiera una relación entre estas variables, sin embargo no se encontró relación, es decir que no es necesario ser una persona resiliente para que exista una dependencia baja al consumo de alguna sustancia nociva, que es a su vez denominada un peligro para la vida y que afecta directamente en su inicio profesional; por lo tanto se acepta la hipótesis nula, la cual establece que no existe una relación.⁽¹⁵⁾

Cortón A. realizó un estudio de investigación titulada “Factores predictores de procesos resilientes en jóvenes universitarios España, 2015”. Cuyo objetivo fue identificar algunas características y actividades que pueden constituir factores promotores del proceso resilientes en los jóvenes universitarios. El estudio fue correlacional-transversal considerando una muestra de 343 estudiantes. Se aplicaron tres instrumentos en la investigación: Escala Connor-Davison de Resiliencia CD-RISC que agrupa cinco factores protectores de la resiliencia factor 1 tenacidad / persistencia, el 2 fortaleza frente al estrés y confianza, el 3 relaciones seguras y habilidad de adaptación, el 4 habilidad de recuperar el control y el factor 5 espiritualidad (Connor-Davidson Resilience Scale), Cuestionario Sociodemográfico y de actividades de elaboración propia y

la Escala de Acontecimientos Vitales Estresantes de Rahe y Holmes. Entre las conclusiones.

“En cuanto a la relación entre resiliencia y los acontecimientos vitales estresantes ocurridos en el último año, los resultados revelan el menor papel que dichos acontecimientos pueden tener en la construcción del proceso, en consonancia con las teorías que les otorgan un nivel bajo de significación, debido a la variabilidad y la forma en que, cada persona percibe el riesgo o las situaciones estresantes. Por lo que, parece ser, es más importante centrarse, en mayor medida, en los factores protectores y preventivos. Los factores protectores y preventivos, que predicen la resiliencia en la presente investigación, se refieren a actividades que promueven las relaciones sociales, la cultura (especialmente la música), el deporte, el tener interés por aprender nuevas cosas (otros estudios), el saber compatibilizar actividades (trabajo y estudios), el pasar tiempo con la familia. Los estados emocionales positivos que provocan estas actividades, protegen y amortiguan las emociones negativas provocadas por situaciones adversas.”⁽¹⁶⁾

Fines, J, et al. realizaron un estudio de investigación titulada “La resiliencia y su relación con salud y ansiedad en estudiantes españoles. España, 2015”. Cuyo objetivo fue averiguar la relación de la resiliencia académica, la salud general y la ansiedad. El método de tipo descriptivo, correlacional, comparativo I; la muestra estuvo conformada por 620 estudiantes de la Universidad de Salamanca, se utilizó el método de la encuesta, técnica el cuestionario tres instrumentos la escala de Resiliencia Académica, el cuestionario General de Salud, la escala de Ansiedad Global. Conclusiones:

Los resultados obtenidos indican que la resiliencia académica se relaciona negativamente con la percepción de mala salud. Los alumnos resilientes académicamente, es decir, aquellos que saben manejar adecuadamente las demandas propias de los estudios, no se perciben como enfermos. Los resultados muestran que existe una relación negativa entre la resiliencia académica y la ansiedad. Los alumnos que son competentes para resolver los contratiempos propios de los deberes académicos son menos ansiosos, es decir, se sienten menos agitados e inquietos a la hora de afrontar las exigencias del estudio. En resiliencia académica, los resultados indican que los varones poseen mayor resiliencia académica que las mujeres. Ellos muestran una mayor capacidad para hacer frente exitosamente a contratiempos y adversidades propias del ámbito académico.”⁽¹⁷⁾

Becerril C. realizó un estudio titulado “Comparación de los Factores Resilientes en alumnos de la Licenciatura en Nutrición de la Universidad Autónoma del Estado de México a su ingreso y egreso 2009-2013”. México ,2014. Cuyo objetivo fue comparar los factores resilientes en los estudiantes de Nutrición de la universidad autónoma del estado de México de la promoción 2009 en el cual se evaluó su ingreso y egreso. El investigador utilizó el método tipo descriptivo, transversal, comparativo, analítico en 2 tiempos; el modelo de la población estuvo compuesta por 45 alumnos, se empleó la encuesta, con el Cuestionario de Resiliencia para estudiantes universitarios (CRE-U) elaborado por medio de Peralta y sus investigadores. Está asentada en el estudio de la investigadora Werner, al igual que Wolin y Wolin los factores de la protección de la resiliencia son: introspección, interacción, iniciativa,

independencia, humor, creatividad, moralidad, pensamiento crítico.

Conclusiones:

Se trabajó con un total de 45 alumnos, 38 del sexo femenino (84.4%) y 7 del sexo masculino (15.5%) evaluando en cada uno de ellos los 7 pilares de la resiliencia encontrando diferencias significativas en los resultados de los cuestionarios aplicados. Se concluye que al comparar por sexo al inicio y al final de la formación escolarizada, el único pilar que muestra diferencia es el de introspección ya que al inicio en hombres la media es de 48.8 y al final resulto de 44.5. También se concluyó que tres de los siete pilares estudiados disminuyen al término de la formación académica, siendo estos: introspección, iniciativa y moralidad.⁽¹⁸⁾

Estos antecedentes proporcionaron aspectos sobre como evaluar los factores protectores de la resiliencia, así mismo, orientaron en la estructuración de la base teórica conceptual, la metodología de investigación, la instrumento para recolección de datos del presente estudio.

2.1.2. Base Teórica Conceptual

2.1.2.1. Resiliencia

La resiliencia es un concepto que nace de la necesidad de reconocer aquellos factores que hacen que las personas se reestablezcan de manera airosa frente a las dificultades o situaciones adversas de la vida. *El vocablo resiliencia proviene del latín “resilio” que significa volver atrás, volver de un salto, resaltar, rebotar.*⁽⁸⁾

- Desde la física se indica a la resiliencia como la posibilidad de un tronco en aguantar ser resistente y no quebrarse de modo que aplicado a la persona es la competencia que tiene de sobresalir ,desarrollarse y progresar pese a los eventos adversos.⁽¹⁹⁾
- De manera que la sociología adopto la terminación de resiliencia para calificar a aquellas personas que considerando que nacieron y vivieron en un ambiente de riesgo, no desarrollan un proceso patológico mental de modo que se determinaron con conductas saludables.

➤ Definiciones de la Resiliencia

Existen diferentes autores de definen a la resiliencia, debido a lo cual son diversas definiciones en concordancia de cada pensamiento acorde a sus investigaciones, de modo que serán nombrados posteriormente:

- *Enfrentamiento efectivo de circunstancias y eventos de la vida severamente estresantes y acumulativos.*
- *La resiliencia es en particular un conjunto de procesos sociales e intrapsíquicos que hacen posible vivir sanamente en medios insanos. Se lleva a cabo durante el transcurrir de tiempo, en el*

cual existirá una interrelación entre las particularidades de la misma persona con el entorno de la familia y sociedad. De este modo la resiliencia no debe ser entendida desde las cualidades de la misma persona, sino de la interrelación que ocurre con todo su ambiente familiar y social en un determinado periodo.

2.1.2.2. Características Resilientes

➤ Individuos Resilientes

Son personas al encontrarse dentro de una posición dañina, esto significa que al encontrarse propenso por un determinado conjunto de factores de riesgo este tiene la habilidad de emplear sus factores de protección por lo tanto lo ayudan a superponerse a lo adverso, permitiéndole avanzar correctamente ,y tener las capacidades para desarrollarse con un individuo exitoso considerando su predicción. ⁽¹⁾

➤ Personalidad Resistente

Este término comprende el carácter de una persona con resistencia y afrontamiento a los problemas de la vida diaria. Conforme en lo explicado este comprende una variedad de factores que pueden referirse en tres categorías de manera que ha sido nombrada como las “tres C” la primera característica el compromiso, la segunda “control” y por ultimo no menos importante es el reto o desafío mencionándolos a continuación:

1. Compromiso: Es una persona que se tiene estima a sí mismo y confianza, aprecia las acciones que realiza el cual posee habilidad para alcanzar lo que se plantea ya sean proyectos o metas con objetivos complicados, es competente y se

responsabiliza en la toma de decisiones, coherente consigo mismo de acuerdo a su educación: los valores, la moral, cumple las leyes y normas, asumiendo el resultado de sus actos.

2. Control: Son las personas que tienen una valoración positiva de uno mismo y confianza, por lo que son activos y enérgicos, saben que son competentes en sus quehaceres y lo ponen en práctica y a pesar de lo complicado y desfavorable que puede ser continúan hasta lograr el propósito disponiendo de sus habilidades de hacer frente a las situaciones adversas.

3. Reto o desafío: Es cambiante por naturaleza, por esta razón su evolución no es estática en el tiempo y espacio. Las personas que tienen la característica de visualizar la vida como un desafío, poseen una alternativa de “cambio” y desarrollo en sí mismo más allá de sentirse coaccionados y amargarse por las situaciones contrarias o funestas.⁽²⁰⁾

- El autor Polk creo 26 características, originando una lista en el cual lo ordeno en cuatro patrones de la resiliencia.

1. El Patrón Disposicional

Relaciona la recopilación de todas las cualidades físicas de la persona por lo tanto permitirá un progreso de la resiliencia, el cual lo conforman los factores genéticos como el temperamento, la salud, la inteligencia y las habilidades psicológicas que se asocian con el “yo”.

2. El Patrón Relacional

Se relaciona con peculiaridades en los roles y el enlace en el cual interviene la resiliencia, abarca distintos aspectos tanto esenciales como los generales determinando el valer de confianza con un conjunto de personas en la comunidad. A nivel personal comprende en darle la debida importancia a las experiencias vividas, poseer un ingenio y saber reconocer y poder corresponder de manera positiva y disposición para confiar en alguien.

3. El Patrón Situacional

En este se menciona los momentos estresantes y marca la importancia cognitiva, implica tener pericia en la resolución de los problemas y cualidades que significa ser competentes para enfrentar una determinada postura. Este modelo incorpora cuanta destreza se tiene para elaborar una apreciación verdadera de forma particular e idónea para que se pueda proceder y deducir en esta toma de decisión. De manera que engloba un aprendizaje de que se resuelva o no puede concluirse, proporcionando cortos objetivos, para tener progreso en el mundo y emplear un solución dirigido a la resolución de las cuestiones planteadas, meditando los problemas a futuro.

4. El Patrón Filosófico

Está marcado por las convicciones que cada individuo, él tiene la seguridad de que el conocimiento en uno mismo y las experiencias vividas son esenciales. Asimismo tiene una creencia de que posteriormente llegaran mejores tiempos y de encontrarle un sentido positivo a lo vivido, ya que la vida tiene su esencia.⁽⁸⁾

2.1.2.3. Factores de la Resiliencia

La resiliencia es semejante a un conjunto de factores que le permiten al ser humano potenciar su enfrentamiento y la resolución de las situaciones adversas que le ha tocado vivenciar saliendo fortalecido de ello. De modo que es la consecuencia de la proporción dada entre factor protector y el factor de riesgo. El factor protector está ligado a la personalidad resiliente de la persona en el aspecto individual, familiar y social para así comprender su correlación entre factores.

Una perspectiva de la resiliencia es fundamentado por medio del paradigma “del desafío” por esta razón indica que los perjuicios o riesgos que asume una persona no serán fijos al contrario se explica que habrá una defensa en el cual se realizara una modificación denominada factor defensor que hará vencer ese momento adverso en el cual destacara los factores protectores.⁽²⁾

2.1.2.3.1. Factores Protectores

Es un estado o ambiente con la amplia idea de apoyar el avance de las personas, en ocasiones aminora los efectos de los por menores perjudiciales. De modo que los factores protectores se especifican de la siguiente manera en intrínseco y extrínseco. Los extrínsecos se describen en carácter del ambiente en que aminoran la posibilidad de perjudicar estos pueden ser: la familia extensa, soporte de una persona que guie, o incorporación colectivo y social y laboral. Los intrínsecos describen las cualidades del individuo como son: estima y confianza hacia uno mismo, seguridad, la sencillez de dialogar, simpatía.⁽¹⁾ Posteriormente se conceptualiza los factores protectores individuales, familiares y sociales.

2.1.2.3.1.1. Teoría del Mándala de la Resiliencia

Según los autores Wolin & Wolin en su teoría del mándala de la resiliencia, en el que mencionan los atributos de defensa al enfrentar situaciones adversas. Por lo cual desarrollaron un esquema de los factores protectores: introspección, independencia, interacción, iniciativa, creatividad, moralidad, humor y pensamiento crítico. Asimismo el autor Walsch añade a la familia como un factor protector. Propone la noción de familias resilientes considerando a la familia como un sistema de fortalecimiento. En las descripciones del concepto de cada factor se toma en cuenta al autor Pulgar debido a que existen escasos estudios de estos factores protectores tanto nivel nacional como internacional.

- ❖ **Introspección.** Se entiende como la capacidad de examinarse cada uno en su interior, interrogarse y contestarse de forma veraz. Es básico para entender las situaciones y amoldarse. De acuerdo con un estudio del autor Pulgar indica que el factor protector intrínseco introspección se encuentra en el cuarto lugar, de modo que se toma en cuenta que es una habilidad que le ayudara a entender sus virtudes y la de sus semejantes, de esta manera poder comprender y considerar de forma positiva los acontecimientos de la vida, a pesar de las frustraciones. En estudio de Pulgar refiere que el factor protector introspección se encuentra *“presente en tres de las seis carreras del estudio”*.⁽²⁾ Según el estudio realizado por la autora Becerril encontró *“diferencias significativas en tres de los pilares que también arrojaron resultados importantes en el estudio base, estos pilares son introspección, iniciativa y moralidad siendo que la diferencia más alta en nuestro estudio es la de introspección”*.

- ❖ **Independencia.** La persona tiene la habilidad de establecer límites entre sí mismo y los entornos hostiles.

Según el autor Pulgar en su estudio determina que la independencia ocupa el tercer lugar, de esta manera se preserva una aptitud sana en el cual existe una distancia emocional y física, sin llegar a la incomunicación con la sociedad que te rodea, sino tener un espacio a solas, por el cual este factor protector se estima como un factor sobresaliente para el desarrollo de la resiliencia, sin embargo se percibe poco en los estudiantes que son encuestados.

- ❖ **Interacción.** Se refiere a la capacidad de establecer lazos íntimos y satisfactorios con otras personas y de fijar redes sociales de apoyo por lo tanto valorar las relaciones interpersonales. En la sociedad se desarrolla este factor por el cual hay una interrelación con sus compañeros en las distintas actividades dentro del académico como en lo cultural y social, es por esto que la comunicación social cumple un papel muy importante.

En el estudio del autor Pulgar el factor interacción tuvo el mayor puntaje siendo este fundamental para una estabilidad en lo emocional y en lo social. También cabe destacar que *“el factor interacción está presente y en primer lugar, es coincidente en cinco de las seis carreras del estudio”*, de manera que quiere decir que poseen una alta habilidad para interrelación con las personas que interactúa, por el cual muestra una relación amical.

- ❖ **Iniciativa.** Menciona que es la habilidad de encargarse de los contratiempos y de tomar control sobre estos resolviéndolos.

El autor Pulgar determina es su estudio que la iniciativa ocupa el tercer, refiriéndose a la iniciativa como la satisfacción que tiene la persona de exigirse y ponerse a prueba en labores gradualmente más rigurosas, alude a que la persona tiene la habilidad de responsabilizarse de los problemas.

En la investigación realizada por la autora Becerril afirma que Peralta y sus colaboradores encontró *“diferencias en los pilares de introspección, iniciativa, independencia, moralidad y pensamiento crítico, notando que la de diferencia más alta está en iniciativa”*.⁽¹⁸⁾

- ❖ **Creatividad.** Se define como la habilidad de imponer orden, belleza y objetivo a las condiciones adversas y desagradables, tienen mucha imaginación en el cual crean e inventan e incluso a partir del desorden.

Según el autor pulgar es su estudio determinó que el factor protector de la creatividad ocupaba el quinto lugar, es decir que este concepto crea e innova en la vida personal, familiar, social, como también en el arte y la ciencia para de esta manera cambiar la realidad por medio de la resolución de las dificultades y cuestionamientos.

- ❖ **Moralidad.** También se entiende como conciencia moral, se caracteriza por el desarrollo de la lealtad, el servicio hacia los demás, la base del buen trato hacia los otros.

Según el autor Pulgar la moralidad se ubica en el tercer lugar como factor protector de resiliencia. La moralidad es comprendida como el afán de llevar una vida agradable y con un bienestar interior, es decir tener una conciencia moral, con la aptitud de

defender sus ideales como discernir entre los que es bueno y malo. La moralidad es un factor que tiene un puntaje no significativo en los estudiantes.

- ❖ **Humor.** Un aspecto que concede a la persona soportar los eventos desfavorables, mermando el nivel de temor y de ansiedad. La ironía es un medio que distancia focos de tensión, en un nivel tolerable y crea un ambiente agradable.

El autor Pulgar en su estudio encontró que el buen humor es el sexto factor protector de la resiliencia con mayor puntaje, este factor es comprendido como la habilidad de descubrir algo gracioso en medio de desgracia o infortunio, y la capacidad de reírse de sí mismo. ⁽²⁾

- ❖ **Pensamiento crítico.** Ser constructivo estimando como horizonte la variación colectiva. Estudiar responsabilidades y causas de los acontecimientos adversos pero proponiendo cambios que conlleven hacerle frente. ⁽⁴⁾

Según el autor Pulgar en su estudio determina que el factor protector de resiliencia Pensamiento Crítico es el segundo con mayor puntaje, este es un componente considerable ya que se encuentra en el perfil de egresado, el cual cuando es estudiante utiliza este factor para ser partícipe su presencia en los ámbitos culturales, sociales, religiosos y políticos y así cumplir con su rol en la sociedad. El factor de pensamiento crítico está “*presente en cuatro de las seis carreras del estudio*”, de manera que es el resultado de la unión de los demás factores de resiliencia permitiendo un estudio crítico de los motivos, medios de causas y las posibilidades de la desgracia que sucede.

- ❖ **Familia resiliente.** Aquella que logra entender que los sucesos de la vida son parte de un proceso continuo y constructivo de perturbaciones y de consolidaciones.

En una investigación realizada por el autor Pulgar indica que factor protector extrínseco de la familia obtuvo el tercer lugar por el cual los estudiantes indican que para ellos la familia es una ayuda para afianzar una estabilidad emocional, económica y social. El factor familia está *“presente en cuatro de las seis carreras con alto nivel de importancia”*, denota que el estudiante percibe la presencia de la familia como un soporte, en el cual es fundamental e insustituible para el joven en su vida influyendo como un factor de protección en presencia de infortunios de la vida cotidiana.

Según Walsch la familia puede actuar de doble manera con un factor de protección como de riesgo, también plantea una familia resiliente de modo que se entenderá que los procesos interactivos beneficiaran no solo al estudiante sino a la familia. Por ello la familia debe practicar los elementos básicos que son: enseñar con el ejemplo, ser flexible y escuchar las demás opiniones de manera tolerante, comunicación abierta y veraz, ratificar ideas y objetivos comunes y dar soluciones a las dudas o cuestionamiento a partir de supuestos. El autor Baeza obtuvo en los resultados de su investigación que el 78% de los estudiantes aprecian enormemente a este núcleo de la sociedad llamada familia, sin embargo existe un porcentaje que indica que debe de moldearse y organizarse.

En un estudio que realizó el autor Pulgar determino que al comparar los factores de resiliencia conforme el sexo de los

estudiantes, los puntajes que obtienen los hombres y las mujeres perciben *“que el sexo femenino alcanza puntajes por sobre el masculino en varios factores como: interacción, introspección, pensamiento crítico, buen humor, familia, independencia y creatividad y en el factor moralidad se da igual puntaje con el sexo masculino y este último obtiene un mayor puntaje que el femenino en el factor iniciativa.”*

Estos resultados concuerdan con otros estudios realizados, en lo que se infiere que las mujeres tienen más resiliencia en todo su ciclo vital, tienen mayor ventaja y la aptitud para poder superarse, sin embargo el varón se expone más al peligro.

Los resultados comúnmente manifiestan diferencias significativas en lo fundamental de la resiliencia entre varones y mujeres, esto puede corresponder a que los hombres pueden ser reprimidos, inestables y con dificultad para poder relacionarse, sin embargo las mujeres tienen más flexibilidad y oportunidad de solicitar soporte de las representaciones de apego, esto posibilitara la mejora de su resiliencia.

En relación con las fortalezas de la persona y la capacidad interpersonal, las mujeres tienen niveles más elevados que la de los varones. Las mujeres tienen mayor fortaleza en su interior y capacidad de interrelacionarse con los demás a comparación con los varones que estos son más prácticos, con respecto a la resolución de los problemas.

En conclusión a partir de lo mencionado de los factores protectores de la resiliencia los varones en comparación con las

mujeres, requerirán mayor soporte para de este modo poder afrontar y soportar las adversidades de la vida. Por lo que en diferentes estudios se puede constatar que las mujeres son más resilientes que los varones. ⁽²⁾

2.1.2.3.2. Factores de Riesgo

Es un rasgo distintivo de un individuo o sociedad en el cual incorpora una alta evidencia de ser perjudicial para la salud. Se pudo contemplar que la evidencia de sufrir un agravio podría brotar de personas que tienen factores de riesgo, concluyéndose como personas que poseen un alto riesgo. ⁽¹⁾

- **Individuales**

Los factores que se toman en cuenta en este aspecto personal son los inconvenientes con la naturaleza del ser humano como las dificultades alrededor del nacimiento, los trastornos neurológicos y la inhabilidad sensorial. Así mismo el retardo de las capacidades que dificultan el adecuado desenvolvimiento, en el razonamiento, la impericia social y la falta de atención. De la misma manera los problemas en cuanto a los sentimientos puede tonarse indiferente, irreflexivo, tener baja estima a sí mismo y deficiente autocontrol de sus emociones además de presentar dificultades en el estudio posteriormente desalentándose y teniendo deficiencias a corto y largo plazo. ⁽⁸⁾

- **Familiares**

Así pues existen casos alrededor de: Falta de sensibilidad y disociación e incomunicación por parte de cada integrante de la familia, la ausencia

de representación de quién vigila o manda dentro del hogar: la falta de reglas dentro de la convivencia familiar y social. Posteriormente la incoherencia de controlar en el momento en que se dan mandatos desmedidos o permisividad, así mismo el demasiado cuidado o resguardo ,las instrucciones o dictámenes rigurosos, por el contrario deficiente agradecimiento al cumplimiento de los deberes tanto dentro como fuera del hogar aprobación y confianza por parte de los descendientes , privarse del goce al emplear los momentos en los cuales están desocupados, estar angustiados por los contratiempos económicos por parte de los pares.⁽²⁾

- **Sociales**

El entorno en que el individuo le rodea lo afectara comprendiendo las siguientes implicancias la necesidad económica, el desorden en la sociedad y el escaso afecto por parte de los vecinos, tener un expediente de desarreglo de la vivienda en donde habitan las familias externas o excesiva delincuencia. De la misma manera el limitado apoyo sentimental y de la comunidad, el consumo de alcohol y tabaquismo.⁽⁸⁾

2.1.2.4. Resiliencia y Sexo

El autor Grotberg en su investigación determinó que los varones presentan mayor índice de violencia en comparación con las mujeres, siendo calificados por esta característica en su entorno personal, familiar y social. De este modo en la sociedad los califican como aquellos que integran bandas juveniles, compiten en videojuegos agresivos, tienen riñas para resolver sus asuntos.

El autor Rojas Luis menciona que la sociedad no es sensible a la realidad de los jóvenes sobre lo que sienten y quieren hacer, aparece la tensión entre las expectativas y el estigma a “hacerse hombre”, y los sentimientos y expectativas de ellos, estas expectativas de ser macho y ser hombre fuerte son considerados uno de los factores de riesgo más importantes asociados a la violencia, para no ser considerado débil, los adolescentes ejercen violencia con otros hombres en forma de pandillas y de género contra mujeres.

Por otra parte las diferentes expectativas por ser varón y mujer se dan de la siguiente manera:

- Los adolescente varones reciben menor apoyo de profesores y familia que las mujeres, y que los varones deben saber lidiar con las adversidades de forma independiente y sin apoyo.
- Los jóvenes sienten que los padres protegen más a las mujeres y castigan a los hombres, al no cumplir con las expectativas de ser hombre.
- Es más difícil crecer para los varones que para las mujeres dada las expectativas sociales de ser fuerte, estar probando su masculinidad y capacidad continuamente, por ejemplo en actividades como: fútbol.

También menciona sobre la resiliencia según el sexo, que perduró un proceso de ocho años, tuvo como objetivo determinar que hay personas que atraviesan situaciones adversas combaten y subsisten. Por el cual señala algunos caracteres de las personas que presentan más resiliencia:

- La clave para subsistir a una desdicha es que el individuo debe tener relaciones afectuosas sólidas.

- Tomar decisiones acertadas y dominar sus propios estímulos encaminándose en las riendas de su vida.
- Tener el ánimo positivo y una razón de existir, estimándose uno mismo.

También determino que las mujeres poseen más resiliencia, en todas las etapas de la vida, los varones, en relación con las mujeres mueren prematuramente por estrés o traumas. De modo que ellas tienen más capacidad de superación, y el hombre se expone a situaciones de peligro, aunque la ansiedad y la depresión se diagnostican más en mujeres, los hombres tiene mayor tasa de suicidio, son más impulsivos, menos tolerantes al sufrimiento y reacios a buscar ayuda profesional.

2.1.2.5. Resiliencia en los Jóvenes

El termino madurez se refiere al momento en que una persona ha llegado a su máximo nivel de desarrollo. Generalmente tiende a vincularse al tiempo y edad. La maduración tiende a referirse a su comportamiento o forma de actuar o responder a determinadas situaciones, es capaz de auto gestionarse, responsabilizarse de sus actos, adoptar diferentes perspectivas, ser crítico tanto con el mundo como consigo mismo y ser capaz de adaptarse a las situaciones y responder a las demandas de la realidad.

En la poda neuronal se encuentra el principal motivo por el que el sexo femenino suele presentar una madurez psicologica más temprana que su contraparte masculina. La llamada poda neuronal es un proceso biológico que ocurre principalmente durante la adolescencia en el que una gran proporción de las neuronas presentes en nuestro sistema nervioso se degradan y mueren, cumpliendo la función de optimizar el

funcionamiento de nuestro cerebro eliminando aquellas conexiones que no utilizamos permitiendo una mayor eficiencia de diferentes procesos mentales que se han revelado útiles para la persona durante su crecimiento. Diversas investigaciones demuestran que el proceso de poda neuronal empieza de forma precoz en las mujeres, lo que permite que optimicen sus redes neuronales y en muchos casos la madurez mental.

Los adolescentes y jóvenes viven en un entorno en el cual se exponen a distintas situaciones de riesgo y adversidad, debido a lo cual les imposibilitan o dificultan seguir con sus metas y proyectos para desarrollarse como adultos exitosos y con una buena salud mental. La exposición del riesgo del adolescente y joven dependerá de la magnitud en que se modifique el comportamiento humano, de la cantidad de comportamientos de riesgo que han sido afectadas, por lo tanto se establecen hábitos de vida, por esta razón interesa el tiempo en que se fortaleció los comportamientos defensores para interceder y hacer frente ante los distintos problemas que se presentaran.

2.1.2.6. Teoría Psicoanalítica de Resiliencia

La resiliencia y su desarrollo tienen sustento en la valoración positiva de uno mismo: en su “amor propio”, esto se origina y progresa desde la familia cuando el padre brinda el amor y la aceptación de un miembro importante que forma parte importante de sus vidas, es en ese lazo del hogar es que comienza un ambiente que impulsa el desarrollo de la resiliencia en la persona. La resiliencia no se encuentra solo en el aspecto personal o social, puesto que se compone por los dos términos nombrados, estos se entretajan en el tiempo y espacio de la comunidad donde se desenvuelve la persona.

Según el autor Freud se determina que es la familia en este caso la madre y el padre o cuidador, quienes intervienen con las situaciones del entorno, además asisten a su relación de confianza social mediante un acto equilibrar los estímulos que coaccionan con la persona. Sin embargo, estas situaciones se siguen repitiendo a lo largo de la vida, debido a lo cual debe tener una persona importante en su vida constantemente para hacer frente a las situaciones de peligro y desgracias de la vida, para de esta forma fortalecer las competencias que componen la resiliencia.

2.1.2.7. Rol de la enfermera en la Promoción de la Salud y Resiliencia

La enfermería en Salud Mental es un área que emplea teoría del comportamiento humano, para prevenir y corregir los trastornos mentales y sus secuelas, y para fomentar una salud mental optima en el individuo, familia y la comunidad. Reconociendo al ser humano como un ser único, integral, con potencialidades para desarrollarse, para cambiar y adaptarse a diferentes circunstancias: un ser influenciado en su comportamiento por múltiples factores provenientes de su entorno familiar y social.

Las funciones de la enfermera son administradora, investigadora y proveedora de cuidado a nivel individual, familiar o grupal con la finalidad de realizar la práctica asistencial a través de acciones a nivel de prevención primaria, secundaria y terciaria. La prevención primaria acentúa la promoción de un desarrollo sano de la personalidad del individuo, así como de la familia y la comunidad mediante la reducción de los factores de riesgo neutralizando las condiciones sociales

estresantes o potencialmente peligrosas, involucrando a miembros destacados de la comunidad por razones que su función tienen un impacto reconocido en la comunidad, como son las escuelas, centros de salud, iglesias, etc.

La prevención secundaria tienen por objeto reducir la prevalencia del trastorno mental, el pronto reconocimiento de desórdenes del comportamiento en niños y adolescentes que interfieran en sus rutinas de la vida diaria y con el proceso de aprendizaje, la enfermera puede identificar estas situaciones, intervenir si está suficientemente preparada, o remitir a un profesional de otra especialidad para una intervención oportuna. La prevención terciaria son las acciones tendientes a reducir los efectos residuales de la enfermedad mental, a promover su rehabilitación y la reubicación en la vida familiar y ocupacional.

La autora Nola Pender, define un enlace entre la resiliencia y la promoción de salud, se enfoca en desarrollo cognitivo, transformación y mejoramientos de conductas adecuadas, la estima y seguridad de la persona evaluando sus convicciones, competencias y virtud en realizar sus actividades.

Las personas se interrelacionan con la sociedad, mencionado en este patrón como una diversa condición, percibiendo que las experiencias afectaran la salud de la persona, aun cuando se pretende mejorar comportamientos. De modo que el aspecto físico, psicológico y social y su comportamiento con la experiencia en salud de la persona contribuirán a manera de notar las dificultades y amparo y protección frente a un hecho que fortalecerá comportamientos competentes y eficaces.

De esta manera se distingue ser competentes para poder hacer frente a las situaciones en el cual se obstaculiza el mantener una vida saludable y llevar a cabo un proceder en mejora de la salud, por lo tanto esto será estimulado con las intervenciones particulares en momentos anteriores. La promoción de la salud se establecerá si la persona tiene un efecto positivo en su salud, la autorrealización y una vida exitosa con comodidad y confort.⁽²¹⁾

2.1.3. Definición Operacional de Términos

La resiliencia

La capacidad que tienen los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería para enfrentar los problemas de la vida, sobreponerse y desarrollarse psicológicamente sanos y socialmente exitosos.

Los factores protectores

Son condiciones capaces de favorecer el desarrollo de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, y en muchos casos, reducir los efectos de circunstancias sumamente desfavorables.

Estudiantes de 2^{do}, 3^{ero}, 4^{to} y 5^{to} año

Son personas universitarias que se encuentran matriculados en las asignaturas de la “Escuela Profesional de Enfermería” de la UNMSM en el periodo 2019 – II.

2.1.4. Variables: clasificación de la variable de estudio.

Variable independiente: factores protectores de resiliencia.

2.2. DISEÑO METODOLÓGICO

2.2.1. Tipo, Nivel y Método de Investigación.

El estudio de investigación presentado tiene el enfoque de tipo cuantitativo, debido a que se atribuyen valores numéricos a las mediciones. De nivel aplicativo por estar orientado a resolver problemas. Según la importancia de los resultados es de patrón descriptivo, ya que detallara la información de la variable de estudio “Factores protectores de la resiliencia en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos”; y es de corte transversal de nivel básico, porque permite mostrar la información tal y como se presenta en el tiempo y espacio señalado.

2.2.2. Población

La población total estuvo conformada por 307 estudiantes, por el cual se calculó un tamaño de la muestra de estudio de los estudiantes de 2^{do}, 3^{ero}, 4^{to}, 5^{to} año de la EP de Enfermería de la UNMSM que manifestaron su consentimiento para cooperar en la investigación.

Criterios de inclusión

- Estudiantes de la EP de Enfermería de la UNMSM que se encontraron matriculados en el año 2019-II en las diferentes asignaturas.
- Que asistieron de manera continua a las clases teóricas y se encuentren en el momento de la recolección de datos.
- Que acepten participar voluntariamente en el estudio, previo consentimiento informado.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no deseen participar de la investigación.
- Estudiantes de movilidad estudiantil.

2.2.3. Muestra: tamaño y técnica de muestreo.

La muestra fue obtenida a través de un muestreo aleatorio estratificado (ANEXO C), el método de selección de la muestra dirigida fue tener en cuenta a los estudiantes de enfermería del 2^{do}, 3^{ero}, 4^{to}, 5^{to} año de estudios que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión. El tamaño de la muestra de estudio estuvo conformado por 170 estudiantes de 2^{do}, 3^{ero}, 4^{to}, 5^{to} año de la EP de Enfermería de la UNMSM que manifestaron su consentimiento para cooperar en la investigación.

-N (i): Población total de estudiantes por cada año académico.

-n (i): Proporción de la muestra de cada estrato estudiantil.

Año académico	N(i)	n(i)
2 ^{do} (2011)	43	24
2 ^{do} (2018)	40	22
3 ^{ero}	76	42
4 ^{to}	76	42
5 ^{to}	72	40
Total	307	170

2.2.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

La técnica que se utilizó fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario de resiliencia para estudiantes universitarios (CRE-U) con la escala de Likert, el cual fue construido por Peralta Díaz, Ramírez Giraldo y Castaño Buitrago (2006) este cuestionario contiene las bases de la teoría de los autores Werner y Wolin & Wolin y que mide los factores personales que utiliza una persona para protegerse de los momentos desfavorables de la vida. Estos son los siguientes: introspección, humor, iniciativa, interacción, creatividad, independencia, pensamiento crítico, moralidad. Posteriormente en la investigación “Factores de resiliencia presentes en estudiantes de la universidad del Bío Bío sede Chillan”, el autor Pulgar Suazo Lorenzo añade el factor familia, por esta razón el nuevo cuestionario fue sometido a un juicio de expertos y valorado por cinco profesionales del área: 1 sociólogo, 2 psicólogos educacionales y 2 pedagogos.

El cuestionario comprende un total de 100 preguntas con 5 opciones de respuesta estilo “escala Likert”, donde: 1 significa “Nunca”, 2 “Casi nunca”, 3 “A veces”, 4 “Casi siempre” y 5 “Siempre”.

Los indicadores del cuestionario se pueden agrupar en factores de la resiliencia, la distribución de los enunciados por factores es la siguiente: los ítems que hacen parte de la variable introspección son 1, 9, 17, 25, 33, 41, 49, 57, 65, 73, 81, 85, 88, 89 y 90; los que pertenecen a la variable interacción son los enunciados 2, 10, 18, 26, 34, 42, 50, 58, 66, 74 y 82; a iniciativa los enunciados 3, 11, 19, 27, 35, 43, 51, 59, 67, 75, 83 y 86; a independencia los ítems 4, 12, 20, 28, 36, 44, 52, 60, 68, 76, 84 y 87; a humor los siguientes ítems 5, 13, 21, 29, 37, 45, 53, 61, 69 y 77, el factor creatividad lo componen los enunciados 6, 14, 22, 30, 38, 46, 54, 62, 70 y 78; a moralidad los ítems 7, 15, 23, 31, 39, 47, 55, 63, 71 y 79;

a pensamiento crítico los ítems 8, 16, 24, 32, 40, 48, 56, 64, 72 y 80. En el factor familiar existen 10 enunciados los cuales están dispuestos en los ítems 9a, 19a, 29a, 39a, 49a, 59a, 69a, 79a, 89a, 91a.

Existen 33 enunciados en total, con calificación inversa, cabe decir, que su planteamiento es opuesto a lo que se desarrolla en la teoría; estos son: 4, 8, 15, 16, 20, 21, 23, 30, 31, 32, 33, 34, 36, 38, 41, 42, 44, 45, 47, 48, 52, 56, 61, 68, 71, 73, 80, 81, 84, 86, 87 y 90.

Validez y confiabilidad

El autor Pulgar L. encontró la confiabilidad, de modo que ejecutó una prueba piloto en la universidad del Bío Bío sede ubicada en Las Cuatro Avenidas, Chillán, Chile. Evaluó a un total de veinte estudiantes, donde halló un factor alfa de Crombrach que muestra una confiabilidad de 0.729.

2.2.5. Plan de Recolección, Procesamiento y Análisis de datos

Las gestiones administrativas requeridas para la ejecución de la investigación se desarrollaron en la dirección de la Escuela Profesional de Enfermería, Facultad de Medicina de la UNMSM. La recolección de datos se realizó en una sola fecha, previa coordinación con los docentes responsables de asignaturas. Para el procesamiento y análisis estadístico se utilizó los programas de Excel y Word, utilizando gráficos y tablas.

2.2.6. Consideraciones Éticas

Para el siguiente estudio se tuvo en cuenta los principios bioéticos y valores como el respeto y responsabilidad. Se cumplió con el principio

bioético de autonomía proporcionando a los estudiantes un consentimiento informado (ANEXO D) previo a la aplicación del instrumento; aquí se explicó los objetivos de la investigación confidencialidad de resultados siendo estos exclusivos para la investigación; otorgándoles la potestad para elegir voluntariamente su participación en el estudio. Posteriormente se cumplió también con el principio bioético de beneficencia ya que esta investigación identificó los “factores protectores de la resiliencia” los cuales serán de conocimiento por las autoridades de la Escuela de Enfermería quienes tendrán información relevante para intervenir en el desarrollo de mayores habilidades blandas en el estudiante universitario. Finalmente, se cumplió con el principio de no maleficencia puesto que la investigación no generó ningún daño al estudiante, manteniendo siempre un trato cordial hacia ellos, motivándolos a esforzarse y seguir adelante aún ante la presencia de situaciones adversas.

CAPITULO III

RESULTADOS Y DISCUSION

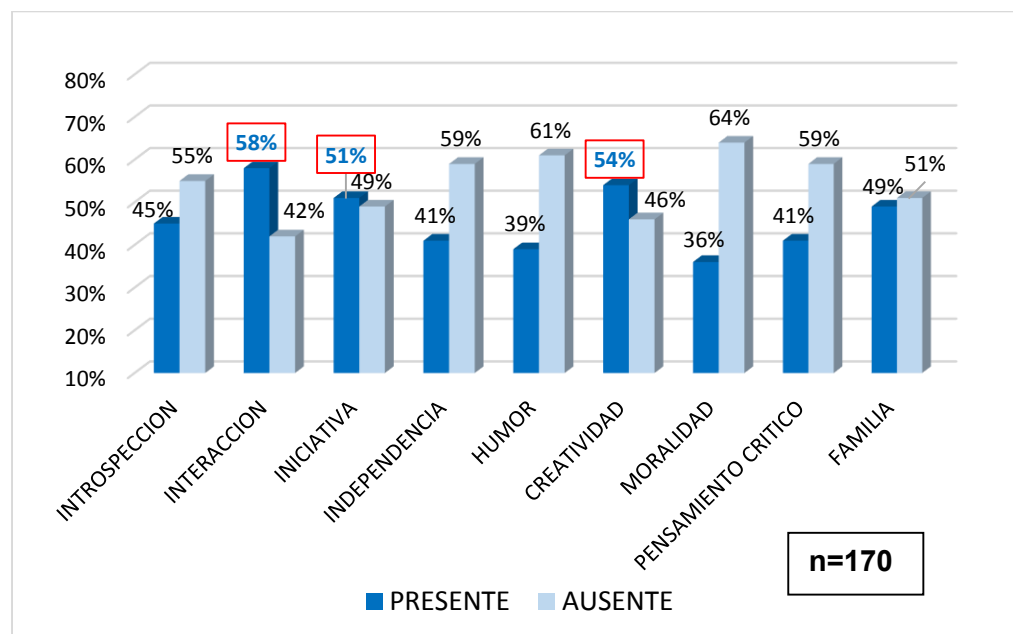
3.1. RESULTADOS

3.1.1. DATOS GENERALES

La mayoría de la población encuestada fue de sexo femenino, 143 mujeres (84.1%) (ANEXO G), y el grupo etario predominante fue el de 20 a 22, que corresponde a 91 personas (53.5%) (ANEXO H).

3.1.2. DATOS ESPECIFICOS

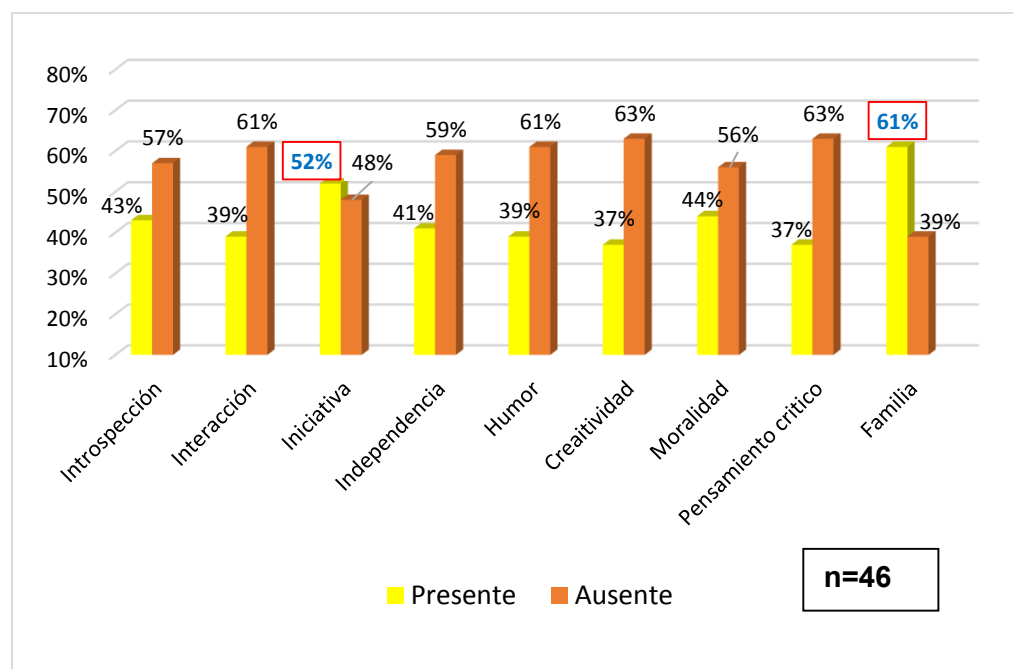
GRAFICO 1
FACTORES PROTECTORES DE LA RESILIENCIA EN
ESTUDIANTES DE ENFERMERIA.UNMSM.
LIMA-PERU.
2019



Fuente: Instrumento aplicado en Agosto-2019

En el Grafico 1 respecto a los factores protectores de la resiliencia se observa que del 100%(170) de los estudiantes encuestados, tienen presentes los factores: 58% (98) interacción, 54% (91) creatividad e 51% (86) iniciativa.

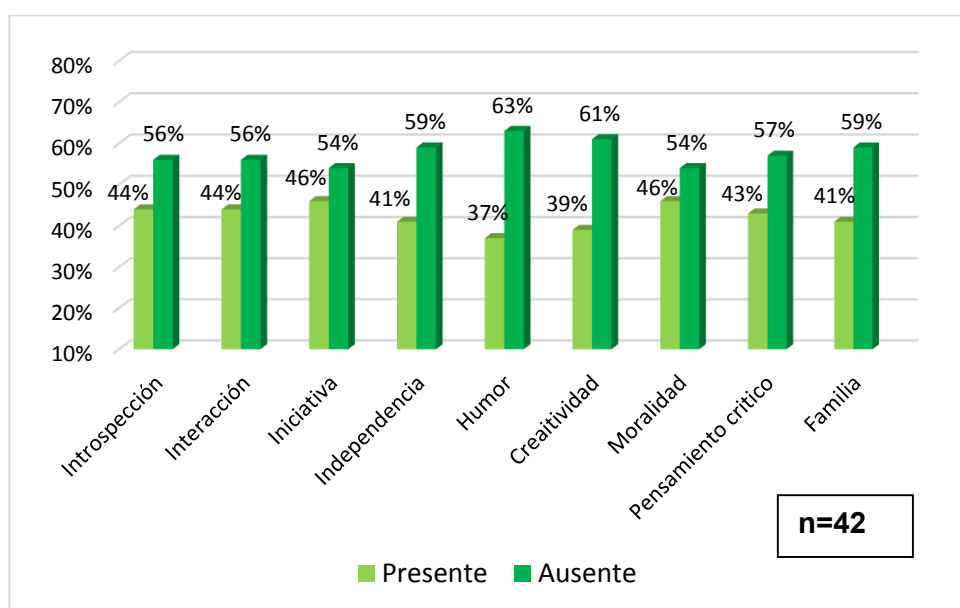
GRAFICO 2
FACTORES PROTECTORES DE LA RESILIENCIA EN EL 2^{DO} AÑO
ACADEMICO DE ENFERMERIA.UNMSM.
LIMA-PERU.
2019



Fuente: Instrumento aplicado en Agosto-2019

En el Grafico 2 respecto a los factores protectores de la resiliencia según el 2^{do} año académico de enfermería se observa que del 100%(46) de los estudiantes encuestados, tienen presentes los factores: 61% (28) familia e 52% (24) iniciativa.

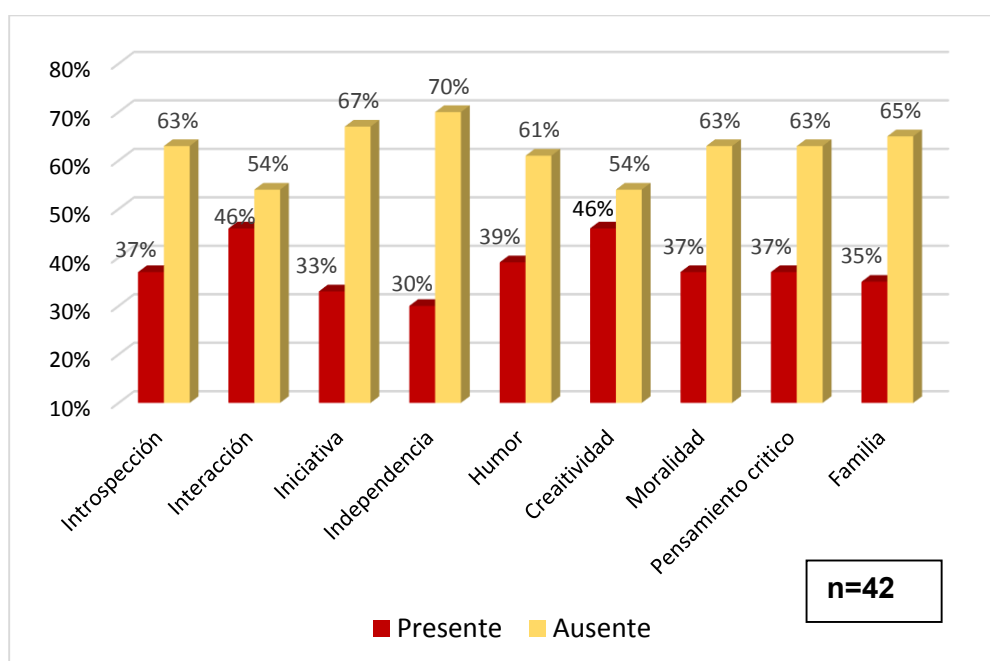
GRAFICO 3
FACTORES PROTECTORES DE LA RESILIENCIA EN EL 3^{ER} AÑO
ACADEMICO DE ENFERMERIA.UNMSM.
LIMA-PERU.
2019



Fuente: Instrumento aplicado en Agosto-2019

En el Grafico 3 respecto a los factores protectores de la resiliencia según el 3^{er} año académico de enfermería se observa que del 100% (42) de los estudiantes encuestados, los factores protectores se encuentran presentes por debajo del 46%.

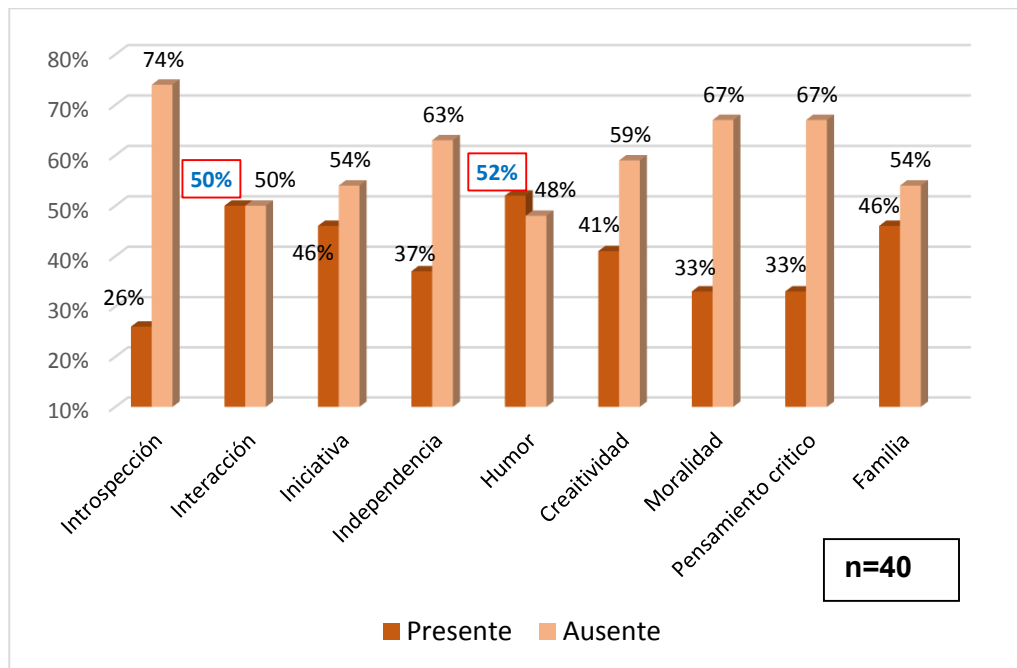
GRAFICO 4
FACTORES PROTECTORES DE LA RESILIENCIA EN EL 4^{TO} AÑO
ACADEMICO DE ENFERMERIA.UNMSM.
LIMA-PERU.
2019



Fuente: Instrumento aplicado en Agosto-2019

En el Grafico 4 respecto a los factores protectores de la resiliencia según el 4^{to} año académico de enfermería se observa que del 100%(42) de los estudiantes encuestados, los factores protectores se encuentran presentes por debajo del 46%.

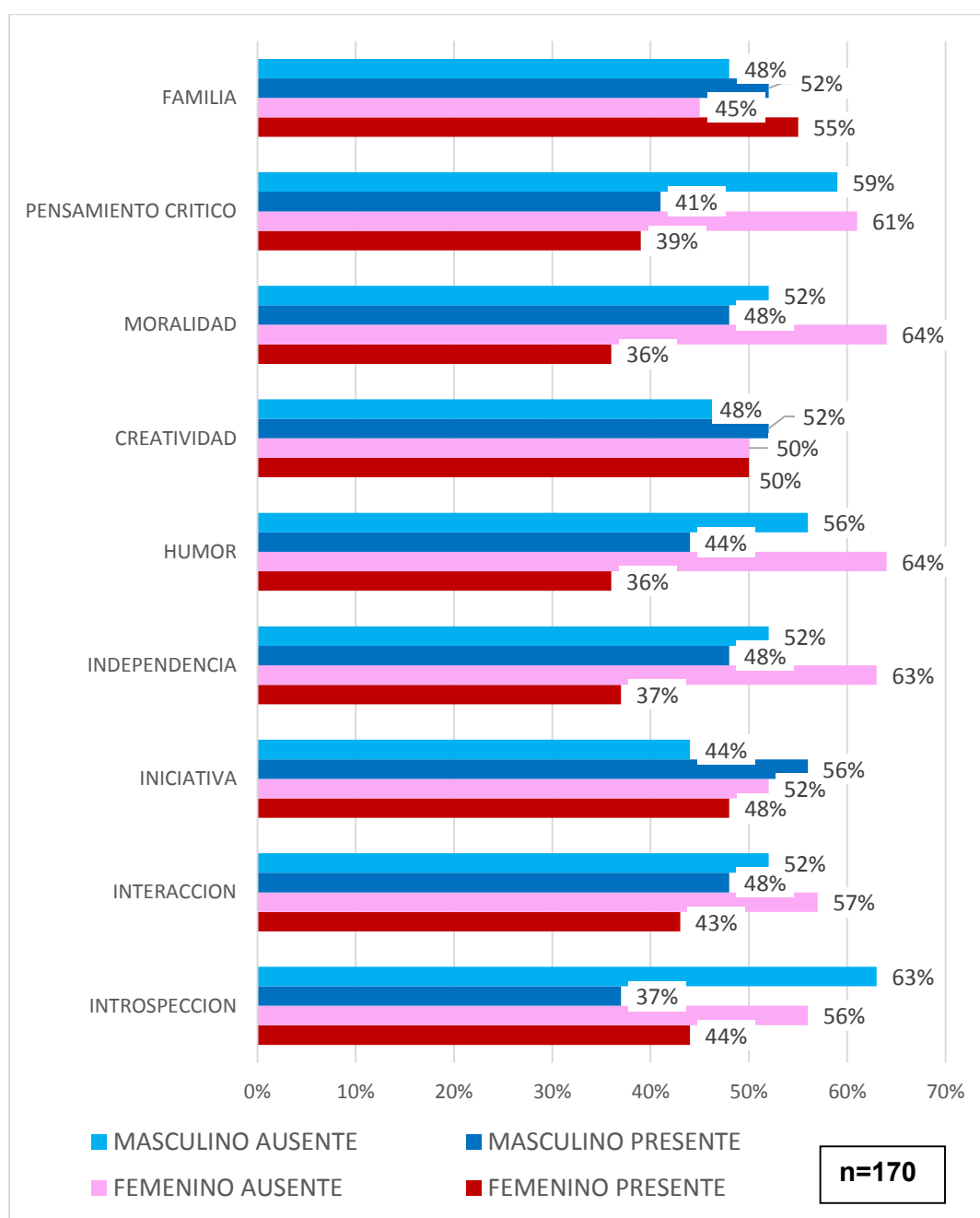
GRAFICO 5
FACTORES PROTECTORES DE LA RESILIENCIA EN EL 5^{TO} AÑO
ACADEMICO DE ENFERMERIA.UNMSM.
LIMA-PERU.
2019



Fuente: Instrumento aplicado en Agosto-2019

En el Grafico 5 respecto a los factores protectores de la resiliencia según el 5^{to} año académico de enfermería se observa que del 100%(40) de los estudiantes encuestados, tienen presentes los factores: 52% (21) humor e 50% (20) interacción.

GRAFICO 6
FACTORES PROTECTORES DE LA RESILIENCIA SEGÚN SEXO
FEMENINO Y MASCULINO EN ESTUDIANTES DE
ENFERMERIA.UNMSM. LIMA-PERU.
2019



Fuente: Instrumento aplicado en Agosto-2019

En el Grafico 6 respecto a los factores protectores de la resiliencia según el sexo femenino y masculino de enfermería se observa que del 100%(170) de los estudiantes encuestados, el sexo femenino tienen presentes los factores: 55% (79) familia e 50% (71) creatividad y el sexo masculino tienen presentes los factores: 56% (15) iniciativa, 52% (14) creatividad y 52% (14) familia.

3.2. DISCUSION

La persona vive situaciones placenteras y desagradables, este último son los factores de riesgo que pueden desencadenar un desequilibrio emocional causando estrés, angustia, ansiedad, depresión, sin embargo, los factores protectores actúan como un sistema de apoyo para que de esta manera pueda enfrentarse y salir fortalecido de los problemas adversos, contribuyendo de esta manera al desarrollo individual, familiar, académico y social.

Según la autora Henderson, indica que la resiliencia *“es la habilidad que tiene la persona para poder enfrentar, reanimarse y de esta manera reconfortarse para ser cambiado por las situaciones difíciles.”*⁽⁵⁾ Por lo tanto el desarrollo de los factores protectores de la resiliencia se llevarán a cabo durante el transcurrir del tiempo, en el cual existirá una interrelación entre las características de la misma persona con su entorno. El cuestionario que se utilizó en esta investigación es el Cuestionario de Resiliencia en Estudiantes Universitarios (CRE-U) debido a lo cual se tuvo preferencia ya que se discrimina la población investigada de acuerdo a sus características, de manera que se encuentran escasos antecedentes nacionales e internacionales en medida de los factores protectores evaluados.

En la presente investigación, se detalla que la población predominante se encuentra en el sexo femenino con 143 mujeres (ANEXO G) y el grupo etario más resaltante se encuentra entre las edades 20 a 22 años que corresponden a 91 personas (ANEXO H). En los resultados se encontró que los factores protectores de la resiliencia presentes fueron: interacción, creatividad e iniciativa. Estos resultados son similares al estudio de Pulgar ⁽²⁾ (2010) quien señala que los estudiantes de

enfermería de la UBB, presentan el factor interacción con un mayor puntaje. Los resultados obtenidos podrían deberse a que el factor interacción está estrechamente relacionado con la sociedad, en la cual los estudiantes se integran con sus compañeros en quehaceres académicos, sociales y culturales, de este modo poder establecer lazos íntimos, dar y recibir afecto.

En la evaluación de los factores protectores de la resiliencia según el 2^{do} año académico de enfermería tienen presentes con mayor frecuencia los factores de familia e iniciativa. Este resultado es similar a la investigación de Pulgar ⁽²⁾ (2010) quien señala que los estudiantes de enfermería de la UBB, se encontró que presentan puntaje alto en familia. Los resultados obtenidos podrían deberse a que el factor familia es aquella que comprende que los sucesos de la vida son parte de un desarrollo continuo y progresivo de perturbaciones y de fortalecimiento. En el cual los estudiantes perciben la presencia de la familia como un soporte, fundamental e insustituible protegiéndolo de las situaciones adversas.

En el 3^{er} año académico de enfermería tienen presentes los factores protectores de la resiliencia por debajo de la mitad de estudiantes. Siendo humor, creatividad y familia los puntajes mayores en comparación con los otros. Estos resultados son similares a la investigación realizada por la autora Sobrino⁽¹⁰⁾ (2017) quien señala que los estudiantes de psicología del octavo ciclo académico de la universidad de Ica, presenta un nivel bajo del factor de humor, creatividad y familia. Los resultados ausentes del factor creatividad podrían deberse a que los estudiantes no tienen desarrollado la habilidad de imponer orden, belleza y objetivo a las condiciones adversas y desagradables, es decir, este concepto crea e innova en la vida personal, familiar, social.

En el 4 to año académico de enfermería tienen presentes los factores protectores de la resiliencia por debajo de la mitad de estudiantes. Siendo el factor de independencia uno de los mayores en comparación con los otros. Estos resultados no son similares a la investigación realizada por la autora Sobrino⁽¹⁰⁾ (2017) quien señala que los estudiantes de psicología del sexto ciclo académico de la universidad de Ica, presenta un nivel alto del factor de independencia. Los resultados obtenidos del factor independencia podría deberse a que los estudiantes no tienen la capacidad de instaurar límites entre uno mismo y los ambientes adversos, es decir un espacio a solas, sin llegar a una incomunicación con la sociedad que lo rodea.

En el 5^{to} año académico de enfermería tienen presentes los factores de humor e interacción. Este resultado es similar a la investigación de Pulgar⁽²⁾(2010) quien señala que los estudiantes de la carrera de psicología y enfermería de la UBB, presentan el nivel más alto el humor. Los resultados obtenidos podrían deberse a que el factor humor les favorece a los estudiantes en tener la capacidad de encontrar lo cómico en la tragedia, aminorando la ansiedad.

En la evaluación de los factores protectores de la resiliencia según sexo femenino, las estudiantes tienen presentes los factores de creatividad y familia en el masculino tienen presentes: iniciativa, creatividad y familia. El resultado del sexo femenino es similar a la investigación de Pulgar⁽²⁾(2010) quien señala que los estudiantes informática de la UBB, presentan el mayor puntaje en creatividad. En el masculino el resultado es similar a la investigación de Pulgar⁽²⁾(2010) quien señala que los estudiantes de enfermería de la UBB, se encontró que presentan mayores niveles en familia y pensamiento crítico. La ausencia de la moralidad se entiende como una conciencia ética, el estudiante no es

más maduro en su formación académica incumpliendo los valores morales y normas sociales.

Los resultados de las mujeres podrían deberse a que el factor de creatividad de los estudiantes les ayuda a tener mayor habilidad de imponer orden, belleza y objetivo a las condiciones adversas y desagradables, es decir, que este concepto crea e innova en la vida personal, familiar, social. Los resultados obtenidos pudrían deberse a que gracias al factor iniciativa los estudiantes se exigen y asumen retos para realizar sus labores, y tienen la habilidad de ocuparse de los problemas ejerciendo control sobre ellos de manera que logren resolverlo. El factor de Pensamiento Crítico tiene ausencia en comparación con los otros valores, de manera que se resalta su importancia porque permite a los estudiantes analizar críticamente las causas y responsabilidades de la adversidad que se sufre.⁽⁴⁾

Según la teoría Grotberg (1996) respecto al apoyo de entorno social, las mujeres tienen niveles más elevados que ellos, la razón pudiera ser el ambiente sociocultural de crianza, ellas por lo general son tratadas con más demostraciones de afecto, lo que las torna flexibles, confiadas y asertivas, los jóvenes probablemente se ven expuestos a mayores exigencias y a veces se les inculca que demostrar o recibir afecto no es propio de su género, por lo que son desconfiados y agresivos. El autor Rojas (2010) determina que las mujeres poseen más resiliencia, en todas las etapas de la vida en comparación con los varones debido a que la mujer tiene más capacidad de superación, y el hombre se expone a situaciones de peligro, ellas son partidarias a conciliar.

En este estudio de investigación se realizó la comparación de los factores protectores según sexo en el cual las mujeres tienen presente

los factores de familia y creatividad y los varones iniciativa, familia y creatividad. Siendo el factor de familia mayor las mujeres y creatividad en los varones. Este resultado tiene semejanza a la investigación de Pulgar (2010) quien señala que los estudiantes de enfermería de la UBB, *“el sexo femenino alcanza puntajes por sobre el masculino en el factor familia y el masculino obtiene un mayor puntaje que el femenino en el factor iniciativa.”*⁽²⁾

Siendo uno de los factores más resaltantes en este estudio de investigación el factor familia el cual ayuda afianzar una estabilidad emocional, económica y social en los estudiantes. También es importante señalar que la mayoría de los factores protectores de la resiliencia en los estudiantes tienen un porcentaje por debajo de la mitad esto significaría que presentan un riesgo de desequilibrio de la salud mental ante posibles eventos adversos, que se pueden agravar con la prevalencia y cronicidad ocasionando una alteración a nivel personal, familiar, académico y social.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. CONCLUSIONES

- En la mayoría de los estudiantes de enfermería de la UNMSM se presentan los factores protectores de la resiliencia: interacción, creatividad e iniciativa.
- En la mayoría de los estudiantes de enfermería de 2^{do} año de la UNMSM se presentan los factores protectores de la resiliencia: familia e iniciativa.
- En la mayoría de los estudiantes de enfermería 3 er año de la UNMSM no se presentan los factores protectores de la resiliencia.
- En la mayoría de los estudiantes de enfermería 4 to año de la UNMSM no se presentan los factores protectores de la resiliencia.
- En la mayoría de los estudiantes de enfermería 5 to año de la UNMSM se presentan los factores protectores de la resiliencia: humor e interacción.
- En la mayoría de los estudiantes de enfermería de sexo femenino de la UNMSM se presentan los factores protectores de la resiliencia: familia y creatividad, en el sexo masculino se presentan los factores: iniciativa, creatividad y familia.

4.2. RECOMENDACIONES

- Realizar réplicas de este estudio en otras universidades en las facultades de ciencias de la salud para de esta manera evaluar si presentan los factores protectores de la resiliencia y asociarlas con otras variables como rendimiento académico o habilidades sociales.
- Realizar estudios del rol de la enfermera en la salud mental a nivel primario, secundario y terciario de esta manera mejorar el desarrollo y desenvolvimiento de la persona desde su niñez hasta su etapa adulta, por ejemplo en las escuelas, centros de salud, universidades, centros de trabajo y en el hogar familiar.
- Brindar soporte emocional, evitando de este modo el desequilibrio de la salud mental y posibles complicaciones, mediante talleres y charlas implementando estrategias de afrontamiento ante las adversidades de la vida, de modo que se desarrolle los factores protectores de la resiliencia en los estudiantes universitarios.
- Realizar capacitaciones a la planta docente de esta manera promocionar el rol docente estimulando el enfoque a nivel psicológico brindando tutorías enfocándose de manera personal, familiar, académico y social.

Referencias Bibliográficas

1. Munist DM, Santos LH, María D, Kotliarenco A, Néstor E, Ojeda S, et al. Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes. 1998;
2. Pulgar L. Factores de resiliencia presentes en estudiantes de la Universidad del Bío Bío, sede Chillán. Universidad del Bío Bío, Facultad de Educación y Humanidades. 2010.
3. Rondón M. Salud mental: Un problema de salud publica en el Perú. Bol la Of Sanit Panam. 1987;103(4):378–86.
4. Espinoza D. Estresores académicos y capacidad de resiliencia en estudiantes del quinto semestre-facultad de enfermeria de la universidad nacional del altiplano,Puno-2016. Universidad Nacional del Altiplano. 2017.
5. Mariana E. “Factores resilientes en adultos jóvenes de 25 a 30 años pertenecientes a la Universidad Abierta Interamericana, en Rosario, Santa Fe.” Vol. 52. 2002.
6. Mesurado B, Vanney C, Silva I, Franck J. Psicología positiva. 2017;1–17.
7. Uriarte J. La resiliencia. Una nueva perspectiva en psicopatología del desarrollo. Rev psicodidáctica. 2005;10(2):61–79.
8. Caceres.I, Ccorpuna R. Estresores académicos y capacidad de resiliencia en estudiantes de segundo,tercero y cuarto año.Facultad de enfermería UNSA.Arequipa.2015. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. 2015.

9. UNMSM. Estatuto de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. 2016;3(Junio).
10. Sobrino J. Factores resilientes en los estudiantes de la carrera de psicología de la universidad Autónoma de Ica, 2017. 2017.
11. Pizarro E. Relación entre autoestima, resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (CEPREUNMSM) [Internet]. Repositorio de Tesis - UNMSM. 2017. Available from: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/6624>
12. Noguera K. Bienestar espiritual y resiliencia en estudiantes de dos universidades de Lurigancho, 2016. 2017.
13. Berzosa R. Estrés académico, Engagement y Resiliencia en estudiantes de enfermería. 2017; Available from: <http://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/30461/1/TFG-H1225.pdf>
14. Caldera J, Aceves B, Reynoso Ó. Resiliencia en estudiantes universitarios. Un estudio comparado entre carreras. Univ Guadalajara, Mexico [Internet]. 2016;19(36):229–41. Available from: <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1364/1349>
15. Lugo C, Guerrero N, Castañeda L, Gámez N, Martínez I, Jazmin P. Resiliencia y factores de riesgo en estudiantes universitarios al inicio de su formación profesional. Univ Autónoma Aguascalientes, Mexico [Internet]. 2016;24(3):171–7. Available from: <https://www.mendeley.com/viewer/?fileId=3d66808f-3e89-4cab-2fd2-316fdc80ee6d&documentId=84600500-9e68-34c5->

8166-66016c939184

16. López A. Factores predictores de procesos resilientes en jóvenes universitarios [Internet]. Universidade Da Coruña. 2015. Available from: <https://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/15355>
17. Silva F, José M, Astorga M, Consuelo M. La Resiliencia y su relación con salud y ansiedad en estudiantes españoles. *Int J Dev Educ Psychol Rev INFAD Psicol*. 2016;1(1):409.
18. Becerril C. “Comparación de los factores resilientes en alumnos de la licenciatura en nutrición de la universidad autónoma del estado de Mexico a su ingreso y egreso 2009-2013.” 2014.
19. Salgado A. Métodos e Instrumentos para medir la resiliencia: Una Alternativa Peruana. *Liberabit* [Internet]. 2005;11:41–8. Available from: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/liberabit/v11n11/v11n11a06.pdf>
20. Medina L. Desarrollo de la Personalidad y Resiliencia. *Ilus Col Médicos Madrid*. 2009;1–19.
21. Arriagada F, Jara P. Resiliencia como estrategia para la práctica de enfermería. Una propuesta teórica. *Benessere Rev Enfermería*. 2016;1(1):58–67.

ANEXOS

INDICE DE ANEXOS

Anexo	Pag.
Anexo “A”: Operacionalización de variables.....	I
Anexo “B”: Instrumento.....	III
Anexo “C”: Tamaño De Muestra Aleatoria Estratificada....	VIII
Anexo “D”: Consentimiento informado.....	IX
Anexo “E”: Matriz de Datos.....	X
Anexo “F”: Libro de códigos	XXII
Anexo “G”: Medición de la Variable.....	XXXVII
Anexo “H”: Sexo de los estudiantes de enfermería de la UNMSM.....	XL
Anexo “I”: Edad de los estudiantes de enfermería de la UNMSM.....	XL

ANEXO A

Operacionalización de la Variable

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Valor final de la variable	Definición operacional de la variable
Factores Protectores de la Resiliencia	Son condiciones capaces de favorecer el desarrollo de los individuos o grupos y en muchos casos, reducir los efectos de circunstancias	1.Introspección	1, 9, 17, 25, 33, 41, 49, 57, 65, 73, 81, 85, 88, 89 y 90	Presente Ausente	Son condiciones capaces de favorecer el desarrollo de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería, y en muchos casos, reducir los efectos
		2.Independencia	4, 12, 20, 28, 36, 44, 52, 60, 68, 76, 84 y 87		
		3.Interacción	2, 10, 18, 26, 34, 42, 50, 58, 66, 74 y 82		

	sumamente desfavorables, es decir, que tienen la capacidad de enfrentar las situaciones adversas de la vida, soportar y superar, incluso ser cambiados por ellas.	4.Iniciativa	3, 11, 19, 27, 35, 43, 51, 59, 67, 75, 83 y 86		de circunstancias sumamente desfavorables, es decir, que tienen la capacidad de enfrentar las situaciones adversas de la vida, soportar y superar, incluso ser cambiados por ellas.
		5.Creatividad	6, 14, 22, 30, 38, 46, 54, 62, 70 y 78		
		6.Moralidad	7, 15, 23, 31, 39, 47, 55, 63, 71 y 79		
		7.Humor	5, 13, 21, 29, 37, 45, 53, 61, 69 y 77		
		8.Pensamiento crítico.	8, 16, 24, 32, 40, 48, 56, 64, 72 y 80		
		9.Familia	9a, 19a, 29a, 39a, 49a, 59a, 69a, 79a, 89a, 91a		

ANEXO B

UNMSM
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

CUESTIONARIO

I.PRESENTACION

Buenos días Sr (ta) mi nombre es Pamela Carina Montoro Saccaco egresada de Enfermería de la UNMSM y en esta oportunidad en coordinación con la UNMSM, estoy realizando un estudio de investigación, con el objetivo de obtener información acerca de los factores protectores de la resiliencia en los estudiantes de enfermería en dicha institución.

Por lo cual solicito se sirva a responder a las siguientes preguntas. Recuerde que sus datos se mantendrán en estricta confidencialidad, es decir, estos no serán publicados ni divulgados de manera individual. Esta investigación permitirá tomar medidas que favorezcan el desarrollo de los estudiantes.

Agradezco su gentil colaboración y disposición.

II.INSTRUCCIONES

A continuación encontrará una serie de enunciados que expresan comportamientos, sentimientos y situaciones de la vida cotidiana que pueden o no parecerse a los que usted tiene a menudo. En frente de cada uno de ellos debe marcar con una X la frecuencia con que los vivencia. Esta va a estar representada por una escala de 1 a 5, en donde cada uno de los números significa lo siguiente:

1=NUNCA

2=CASI NUNCA

3=AVECES

4=POR LO GENERAL

5=SIEMPRE

Por favor conteste con la mayor sinceridad posible y responda todos los enunciados. Cualquier duda que tenga, solicite a la persona encargada para que aclare sus dudas.

III.DATOS GENERALES

a) Edad: b) Sexo: F () M () c) Año de estudios:

IV. DATOS ESPECÍFICOS

N°	ENUNCIADOS	1	2	3	4	5
1	Reconozco las habilidades que poseo.					
2	He contado con personas que me aprecian.					
3	Planeo con anterioridad mis acciones.					
4	Me siento incomodo cuando me alejo, por un periodo largo, de mi familia.					
5	Cuando afronto una situación difícil conservo mi sentido del humor.					
6	Dedico tiempo al desarrollo de habilidades artísticas.					
7	Apoyo a mis amigos en sus momentos difíciles.					
8	Me conformo con la explicación que da el profesor de la clase.					
9	Pongo en práctica mis competencias en situaciones difíciles.					
9A	Cuando tengo dificultades las comparto con mi familia.					
10	En situaciones adversas tengo, al menos, una persona que me apoya.					
11	Las actividades diarias que realizo van acorde con mi proyecto de vida.					
12	Me siento bien cuando tengo que afrontar dificultades sin ayuda de los demás.					
13	Al vivir una experiencia dolorosa, trato de relajarme viendo comics, o juntándome con personas con sentido del humor.					
14	Modifico a mi gusto los lugares donde permanezco la mayor parte del tiempo.					
15	Cuando alguien se equivoca a mi favor, evito sacarlo del error.					
16	Me incomoda cuando los demás cuestionan mis opiniones.					
17	Soy consciente de las debilidades que tengo.					
18	Me siento satisfecho con las relaciones que establezco.					
19	Realizo un cronograma de actividades para el logro de objetivos personales o académicos.					
19A	Mi familia respeta mi autonomía.					
20	Me abstengo de dar mi punto de vista sobre algún asunto para no ir en contra del grupo.					
21	Soy incapaz de reirme de los momentos difíciles que he vivido.					
22	Invento formas de disminuir la tensión generada por un problema.					
23	Cuando llego a un lugar quiero ser el primero que atiendan.					
24	Cuestiono mis creencias y actitudes.					
25	Trato de entender puntos de vista diferentes al mio.					
26	Las personas con quien mantengo relaciones, expresan sentirse a gusto conmigo.					
27	Además de la carga universitaria, dedico tiempo extra a profundizar los contenidos vistos.					

N°	ENUNCIADOS	1	2	3	4	5
28	Participo en clases para dar mis opiniones en público.					
29	Trato de sacarle sentido del humor a las críticas negativas que hacen los demás de mí.					
29A	Siento el amor incondicional de mi familia.					
30	Cuando me hacen falta los recursos apropiados para hacer un trabajo, desisto de él.					
31	Digo mentiras para no quedar mal ante otros.					
32	Me dejo llevar fácilmente por los consejos de mis amigos.					
33	Me da rabia cuando me contradicen en mis apreciaciones.					
34	Mis relaciones afectivas se caracterizan en que doy mucho afecto y recibo muy poco.					
35	Dedico algunas horas semanales al estudio de lo visto en clases.					
36	Es importante el concepto que los otros tengan de mí.					
37	Uso la risa como alternativa para tranquilizarme en situaciones tensionantes.					
38	Prefiero enfrentarme a situaciones conocidas.					
39	Reflexiono sobre mis propios valores y de ser necesario los cambio.					
39A	Tengo un adulto en la familia extensa que me apoya incondicionalmente.					
40	Puedo resolver con rapidez los inconvenientes que se me presentan.					
41	Considero que mi opinión es más importante que la de los demás.					
42	Me cuesta trabajo expresar mis sentimientos a las personas con quien establezco relaciones.					
43	Tengo motivación para el estudio.					
44	Juzgo a los demás con base a nuestro primer encuentro.					
45	Me cuesta trabajo tener sentido del humor cuando enfrento situaciones dolorosas.					
46	Intento no caer en la rutina, realizando actividades diferentes a los demás días.					
47	Me cuesta trabajo diferenciar los actos buenos de los malos.					
48	Me cuesta trabajo resolver satisfactoriamente los conflictos que se me presentan.					
49	Me doy cuenta de las cualidades que tienen las otras personas.					
49A	Me da vergüenza mi familia frente a mis amigos.					
50	En mis relaciones, expreso abiertamente mis pensamientos y sentimientos.					
51	Participo en actividades que están fuera del ámbito académico.					
52	Los valores que poseo deben ser iguales a los de mi grupo.					
53	A pesar de tener un problema grave, trato de mantenerme alegre.					
54	Se me hace fácil adaptarme al cambio.					

N°	ENUNCIADOS	1	2	3	4	5
55	Soy colaborador(a) con las personas que me rodean.					
56	Cumplo al pie de la letra las reglas que se me imponen.					
57	Puedo identificar los defectos de las demás personas.					
58	En mis relaciones afectivas tengo en cuenta los deseos del otro.					
59	Pertenezco a grupos deportivos, culturales, religiosos, de capacitación u otros, que difieren de lo académico.					
59A	Participo en celebraciones con mi familia.					
60	Cuando vivo una experiencia significativa vuelvo a revisar mis principios.					
61	Cuando tengo un problema, me siento deprimido.					
62	Busco otras funciones a los objetos o cosas que utilizo.					
63	Me integro a grupos que brindan ayuda a los necesitados.					
64	Cuando algo no sale como yo espero, recapacito sobre los errores que pude haber tenido.					
65	Identifico los aspectos positivos de situaciones vividas con anterioridad.					
66	En las relaciones significativas que mantengo, me intereso por conocer los ideales y objetivos del otro.					
67	Mis compañeros me eligen para dirigirlos en actividades.					
68	Necesito la aprobación de los demás para tomar decisiones importantes.					
69	Me siento estresado al enfrentar situaciones adversas.					
69A	Mi familia en situaciones de crisis cuenta conmigo.					
70	Cuando tengo un problema planteo diferentes alternativas de solución.					
71	Desconfío de las personas que se acercan a pedirme ayuda caritativa.					
72	Reflexiono sobre mis creencias.					
73	Me cuesta trabajo darme cuenta de los errores que he cometido anteriormente.					
74	Me intereso por el bienestar de las personas que conozco.					
75	Cuando soy líder en un grupo, propongo ideas para el logro de objetivos.					
76	Me siento mejor cuando trabajo de forma independiente.					
77	Hago chistes acerca de situaciones de mi vida cotidiana.					
78	Presento mis trabajos en clase de forma novedosa.					
79	Sacrifico momentos que me generan placer para obtener, más adelante, grandes satisfacciones.					
79A	Hay buena comunicación con mi núcleo familiar.					
80	Se me dificulta adaptarme a nuevos lugares.					

N°	ENUNCIADOS	1	2	3	4	5
81	Echo la culpa a los demás por los problemas que me suceden.					
82	En las relaciones que establezco tengo en cuenta mi propio bienestar.					
83	Me gusta enfrentar retos.					
84	Las orientaciones del docente son imprescindibles para mi aprendizaje.					
85	Trato de mejorar los aspectos negativos de mi mismo.					
86	Me disgusta cuando me exigen mucho en clases.					
87	Prefiero trabajar en grupo.					
88	Organizo actividades que me ayuden a mi crecimiento personal.					
89	Cuando reflexiono sobre mi forma de ser, tengo en cuenta las apreciaciones de los demás.					
89A	Expreso mis sentimientos de cariño en mi entorno familiar.					
90	Espero que otros me ayuden a resolver los problemas que tengo.					
91A	Siento que mi familia me expresa su cariño.					

Fuente: Pulgar Suazo L. Factores de resiliencia presentes en estudiantes de la Universidad del Bío Bío, sede Chillán. 2010.

ANEXO C

TAMAÑO DE MUESTRA PROBABILISTICO ESTRATIFICADO CON AFIJACION PROPORCIONAL

Tamaño:

Para una población de 307, se utiliza la siguiente fórmula de tamaño de muestra:

FORMULA ESTADISTICA:

-Tamaño total de la muestra:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{(N - 1)e^2 + Z^2 \cdot p \cdot q} \Rightarrow n = \frac{307(1.96^2)(0.5)(0.5)}{306(0.05^2) + (1.96^2)(0.5)(0.5)} = \mathbf{170}$$

-Tamaño de cada estrato:

$$n_i = n \left(\frac{N_i}{N} \right) \Rightarrow n_{2do(2011)} = 170 \left(\frac{43}{307} \right) = 24$$

$$n_{2do(2018)} = 170 \left(\frac{40}{307} \right) = 22$$

$$n_{3ero} = 170 \left(\frac{76}{307} \right) = 42$$

$$n_{4to} = 170 \left(\frac{76}{307} \right) = 42$$

$$n_{5to} = 170 \left(\frac{72}{307} \right) = 40$$

En donde

Z: nivel de confianza = 95% (1,96)

P (i): probabilidad de éxito, o proporción esperada = 0.5

Q (i): probabilidad de fracaso = 0.5

N (i): población total de estudiantes por cada año académico.

E: error o precisión para hallar la muestra (5%).

n: tamaño total de la muestra .

n(i):tamaño de muestra en cada estrato estudiantil.

ANEXO D
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo.....

Estudiante de enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, expreso mi consentimiento a participar en la investigación titulada “**Factores Protectores de la Resiliencia en Estudiantes de Enfermería de una Universidad Nacional, Lima, 2019**”, dirigida por la egresada de enfermería , la Srta. Pamela Carina Montoro Saccaco, con el objetivo de identificar los factores de resiliencia en los estudiantes de enfermería. Para ello se me brindo un cuestionario en el cual se me pide que lea atentamente las instrucciones y responda con toda la sinceridad posible. Dado que he recibido toda la información necesaria de lo que incluirá el mismo y que tuve la oportunidad de formular todas las preguntas necesarias para mi entendimiento, las cuales fueron respondidas con claridad y profundidad, donde además se me explicó que el estudio a realizar no implica ningún tipo de riesgo y que la información que pueda dar, será de manera anonimia y que la información que se vierte en el instrumento será solo y exclusivamente para fines de la investigación en mención.

Dejo constancia que mi participación es voluntaria y que puedo dejar de participar en el momento que yo lo decida

.....
Firma

ANEXO E

MATRIZ DE DATOS

Est/ factor	Datos GRAL.			Introspección																total	Interacción																total
	Eda	Sex	Año	1	9	17	25	33	41	49	57	65	73	81	85	88	89	90	2		10	18	26	34	42	50	58	66	74	82							
2do 2011/2018	1	21	2	2	2	4	3	4	4	5	5	3	3	4	5	5	4	3	4	58	3	5	4	5	5	3	3	5	4	5	4	46					
	2	22	2	2	2	3	5	4	4	2	2	4	4	4	2	2	4	4	4	52	3	5	4	4	2	2	4	4	4	4	4	40					
	3	20	2	2	5	4	5	3	3	2	4	3	5	3	1	5	4	3	3	53	5	5	5	4	2	2	4	4	4	4	4	43					
	4	19	2	2	3	3	4	4	3	2	4	4	3	3	2	3	3	3	2	46	3	5	4	5	3	3	2	4	3	5	4	41					
	5	21	1	2	3	2	3	3	2	3	5	3	3	3	1	3	3	3	2	42	4	4	3	5	5	2	5	4	3	3	2	40					
	6	20	1	2	4	4	2	4	3	3	3	4	4	3	3	5	4	4	3	53	5	5	4	4	2	2	4	3	4	4	4	41					
	7	18	2	2	4	3	3	5	5	2	5	3	3	4	3	4	5	5	3	57	3	2	4	4	3	3	5	4	5	5	3	41					
	8	21	2	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	56	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	40					
	9	21	2	2	3	4	4	4	3	2	2	4	2	4	3	2	4	4	3	48	4	4	5	5	2	4	4	4	4	4	4	44					
	10	19	2	2	4	1	4	5	2	2	2	2	5	4	3	3	3	2	3	45	5	1	5	1	2	1	3	3	2	3	4	30					
	11	21	2	2	4	3	4	4	2	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	48	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4	38					
	12	20	2	2	4	3	4	4	2	2	4	4	3	2	2	4	3	4	3	48	4	3	4	3	2	2	2	3	3	4	3	33					
	13	18	2	2	3	2	2	4	3	3	4	2	3	2	3	2	2	3	3	41	3	2	3	5	3	3	4	2	3	3	3	34					
	14	17	1	2	5	5	5	5	4	3	5	5	5	3	3	5	5	4	5	67	5	5	3	4	5	5	4	5	3	5	5	49					
	15	19	2	2	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	2	4	3	3	4	51	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	3	39					
	16	20	2	2	3	5	4	4	2	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	52	3	5	4	4	2	2	4	4	4	4	4	40					
	17	20	2	2	3	3	4	4	3	2	4	4	3	3	2	3	3	3	2	46	3	5	4	5	3	3	2	4	3	5	4	41					
	18	19	2	2	4	4	2	4	3	3	3	4	4	3	3	5	4	4	3	53	5	5	4	4	2	2	4	3	4	4	4	41					
	19	18	2	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	56	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	40					
	20	21	2	2	4	1	4	5	2	2	2	2	5	4	3	3	3	2	3	45	5	1	5	1	2	1	3	3	2	3	4	30					
	21	20	1	2	4	3	4	4	2	2	4	4	3	2	2	4	3	4	3	48	4	3	4	3	2	2	2	3	3	4	3	33					
	22	21	2	2	5	5	5	5	4	3	5	5	5	3	3	5	5	4	5	67	5	5	3	4	5	5	4	5	3	5	5	49					
	23	20	2	2	2	4	3	4	4	5	5	3	3	4	5	5	4	3	4	58	3	5	4	5	5	3	3	5	4	5	4	46					
	24	20	2	2	5	4	5	3	3	2	4	3	5	3	1	5	4	3	3	53	5	5	5	4	2	2	4	4	4	4	4	43					
	25	24	2	2	4	3	4	4	3	2	4	3	3	2	2	4	3	3	4	48	4	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	39					
	26	19	2	2	3	3	4	4	3	2	4	5	4	1	1	4	3	4	2	47	4	5	4	4	1	5	5	5	4	5	4	5	47				
	27	21	2	2	5	5	3	5	2	4	5	4	5	1	1	5	5	5	4	59	5	4	4	5	1	4	5	4	4	5	5	46					
	28	24	2	2	3	3	3	5	1	3	4	3	3	3	1	5	2	3	3	45	4	4	4	5	3	3	2	4	4	4	3	40					
	29	21	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	52	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	40					
	30	24	2	2	4	4	4	4	3	2	4	4	4	2	2	4	3	3	2	49	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	41					
	31	20	2	2	4	5	5	5	1	4	2	4	5	4	5	2	4	5	4	59	5	5	5	4	1	4	4	4	5	4	4	45					
	32	20	1	2	4	4	5	5	1	3	5	3	5	2	2	5	5	4	2	55	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	52					
	33	22	2	2	4	4	4	4	2	2	3	3	4	2	1	4	3	3	2	45	5	4	4	4	2	3	4	4	3	3	3	39					
	34	22	2	2	4	3	4	4	2	3	4	3	4	3	2	4	4	4	3	51	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	39					
	35	20	2	2	4	4	4	4	2	4	4	3	4	2	2	4	4	3	3	51	5	5	4	4	3	2	4	4	3	4	4	42					
	36	21	2	2	3	4	4	4	5	1	1	3	3	4	2	1	4	3	4	43	4	4	4	4	1	3	3	4	4	5	3	39					
	37	20	2	2	4	3	3	4	2	2	4	3	4	3	2	3	4	3	3	47	5	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	40					
	38	18	2	2	2	3	3	4	2	2	3	3	4	2	2	4	3	3	2	42	3	3	3	4	2	4	2	3	3	4	4	35					
	39	21	1	2	5	4	5	4	1	2	3	3	4	2	1	4	2	3	2	45	4	5	5	5	2	3	3	3	4	4	4	42					
	40	20	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	43	5	3	3	3	4	5	2	4	3	3	4	39					
	41	22	1	2	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	2	49	4	4	4	4	2	4	3	3	3	4	3	38					
	42	21	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	40	4	3	4	3	4	4	2	2	2	3	4	35					
	43	20	1	2	5	4	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	2	2	47	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	3	33					
	44	21	2	2	4	4	4	4	2	2	5	4	3	2	2	4	5	4	2	51	5	5	4	4	3	4	3	3	4	5	5	45					
	45	22	2	2	2	4	3	3	3	3	5	5	3	3	2	3	3	2	4	48	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	34					
	46	21	2	2	3	3	4	4	3	2	4	3	3	2	2	4	3	3	4	47	4	5	4	4	1	4	3	4	3	4	3	39					

Est/ factor	Datos GRAL.			Introspección																total	Interacción														total	humor												total	creatividad												total
	Eda	Sex	Año	1	9	17	25	33	41	49	57	65	73	81	85	88	89	90	2		10	18	26	34	42	50	58	66	74	82	5	13	21	29		37	45	53	61	69	77	6	14	22	30	38	46		54	62	70	78									
2do 2011/2018	1	21	2	2	2	4	3	4	4	5	5	3	3	4	5	5	4	3	4	58	3	5	4	5	5	3	3	5	4	5	4	46	2	5	4	4	4	5	4	5	3	40	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	45								
	2	22	2	2	3	5	4	4	2	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	52	3	5	4	4	2	2	4	4	4	4	4	40	4	5	2	4	4	2	4	2	2	3	31	4	5	4	4	4	2	2	4	4	37								
	3	20	2	2	5	4	5	3	3	2	4	3	5	3	1	5	4	3	3	53	5	5	5	4	2	2	4	4	4	4	43	3	2	3	3	2	4	4	2	4	2	30	2	3	4	4	5	3	3	4	3	34									
	4	19	2	2	3	3	4	4	3	2	4	4	3	3	2	3	3	3	2	46	3	5	4	5	3	3	2	4	3	5	4	41	3	2	3	3	3	5	3	4	4	3	33	3	3	3	3	3	3	3	3	4	31								
	5	21	1	2	3	2	3	3	2	3	5	3	3	3	1	3	3	3	2	42	4	4	3	5	5	2	5	4	3	3	2	40	1	2	4	5	4	3	3	5	4	5	36	3	3	3	2	4	2	4	3	4	31								
	6	20	1	2	4	4	2	4	3	3	3	4	4	3	3	5	4	4	3	53	5	5	4	4	2	2	4	3	4	4	4	41	4	4	2	3	3	3	4	2	2	3	30	3	4	3	4	3	3	4	4	4	35								
	7	18	2	2	4	3	3	5	5	2	5	3	3	4	3	4	5	5	3	57	3	2	4	4	3	3	5	4	5	5	3	41	4	2	4	5	3	3	3	4	4	5	37	5	4	4	3	3	3	4	3	2	34								
	8	21	2	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	56	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	40	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	34	3	4	4	3	4	3	3	4	3	35								
	9	21	2	2	3	4	4	4	3	2	2	4	2	4	3	2	4	4	3	4	48	4	4	5	5	2	4	4	4	4	4	44	4	4	4	4	2	4	2	2	4	34	3	4	3	2	3	4	4	4	4	35									
	10	19	2	2	4	1	4	5	2	2	2	2	5	4	3	3	3	3	2	45	5	1	5	1	2	1	3	3	2	3	4	30	3	3	1	4	4	2	4	2	3	3	29	1	2	1	2	2	4	4	3	4	2	25							
	11	21	2	2	4	3	4	4	2	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	48	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4	38	4	2	2	4	4	2	4	4	3	4	33	4	3	4	2	3	3	3	4	3	5	34							
	12	20	2	2	4	3	4	4	2	2	4	4	3	2	2	4	3	4	3	48	4	3	4	3	2	2	2	3	3	4	3	33	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4	32	4	3	3	3	2	3	4	3	2	30								
	13	18	2	2	3	2	2	4	3	3	4	2	3	2	3	2	2	3	3	41	3	2	3	5	3	3	4	2	3	3	3	34	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	26	4	2	2	2	2	2	1	3	4	2	24							
	14	17	1	2	5	5	5	5	4	3	5	5	5	3	3	5	5	4	5	67	5	5	3	4	5	5	4	5	3	5	5	49	5	4	4	4	5	5	5	5	5	3	45	5	3	2	5	4	5	4	4	5	5	42							
	15	19	2	2	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	2	4	3	3	4	51	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	3	39	2	2	3	3	3	4	2	4	3	4	31	2	3	4	2	4	2	3	2	3	4	29							
	16	20	2	2	3	5	4	4	2	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	52	3	5	4	4	2	2	4	4	4	4	4	40	4	5	2	4	4	2	4	2	2	2	31	4	5	4	4	4	2	2	4	4	4	37							
	17	20	2	2	3	3	4	4	3	2	4	4	3	3	2	3	3	3	2	46	3	5	4	5	3	3	2	4	3	5	4	41	3	2	3	3	2	4	4	3	4	2	30	2	3	4	4	5	3	3	3	4	3	34							
	18	19	2	2	4	4	2	4	3	3	3	4	4	3	3	5	4	4	3	53	5	5	4	4	2	2	4	3	4	4	4	41	1	2	4	5	4	3	3	5	4	5	36	3	3	3	3	2	4	2	4	3	4	31							
	19	18	2	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	56	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	40	4	2	4	5	3	3	3	4	4	5	37	5	4	4	3	3	3	3	4	3	2	34							
	20	21	2	2	4	1	4	5	2	2	2	2	5	4	3	3	3	2	3	45	5	1	5	1	2	1	3	3	2	3	4	30	4	4	4	4	4	2	4	2	2	4	34	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	35							
	21	20	1	2	4	3	4	4	2	2	4	4	3	2	2	4	3	4	3	48	4	3	4	3	2	2	2	3	3	4	3	33	4	2	2	4	4	2	4	4	3	4	33	4	3	4	2	3	3	4	3	5	34								
	22	21	2	2	5	5	5	5	4	3	5	5	5	3	3	5	5	4	5	67	5	5	3	4	5	5	4	5	3	5	5	49	3	2	3	4	2	2	2	3	2	3	26	4	2	2	2	2	2	1	3	4	2	24							
	23	20	2	2	2	4	3	4	4	5	5	3	3	4	5	5	4	3	4	58	3	5	4	5	5	3	3	5	4	5	4	46	2	5	4	4	4	5	4	4	5	3	40	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	45							
	24	20	2	2	5	4	5	3	3	2	4	3	5	3	1	5	4	3	3	53	5	5	5	4	2	2	4	4	4	4	43	3	2	3	3	2	4	4	3	4	2	30	2	3	4	4	5	3	3	3	4	3	34								
	25	24	2	2	4	3	4	4	3	2	4	3	3	2	2	4	3	3	4	48	4	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	39	3	5	3	2	4	2	4	3	3	2	31	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	30							
	26	19	2	2	3	3	4	4	3	2	4	5	4	1	1	4	3	4	2	47	4	5	4	4	1	5	5	5	4	5	47	4	3	1	5	3	2	5	3	3	4	33	2	4	4	2	3	3	3	3	4	3	31								
	27	21	2	2	5	5	3	5	2	4	5	4	5	1	1	5	5	5	4	59	5	4	4	5	1	4	5	4	4	5	46	3	4	4	4	3	5	2	2	2	2	33	4	4	5	3	2	4	5	4	4	5	40								
	28	24	2	2	3	3	3	5	1	3	4	3	3	3	1	5	2	3	3	45	4	4	4	5	3	3	2	4	4	4	3	40	4	5	3	5	4	2	4	3	3	3	36	3	4	4	1	4	5	4	5	4	4	38							
	29	21	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	52	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	40	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	36	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	31							
	30	24	2	2	4	4	4	4	3	2	4	4	4	2	2	4	3	3	2	49	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	41	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	31	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	33							
	31	20	2	2	4	5	5	5	1	4	2	4	5	4	5	2	4	5	4	59	5	5	5	4	1	4	4	4	5	4	45	3	4	1	4	4	4	3	5	3	3	34	3	5	4	1	4	4	3	2	2	2	30								
	32	20	1	2	4	4	5	5	1	3	5	3	5	2	2	5	5	4	2	55	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	52	5	5	3	4	4	4	4	1	2	5	37	3	5	4	2														

Est/ factor	moralidad											total	pensamiento critico											total	FAMILIA											total
	7	15	23	31	39	47	55	63	71	79	8		16	24	32	40	48	56	64	72	80	9A	19A		29A	39A	49A	59A	69A	79A	89A	91A				
2do 2011/2018	1	5	5	4	4	4	4	4	4	4	42	3	4	5	5	4	4	5	5	4	44	3	4	4	5	4	4	3	5	5	4	41				
	2	4	3	2	2	4	4	4	4	2	33	4	2	4	2	4	4	4	2	4	34	5	4	4	2	2	4	4	4	4	4	37				
	3	4	2	3	1	2	2	4	2	4	28	3	3	2	2	5	3	3	4	4	32	5	5	5	5	1	2	4	4	3	5	39				
	4	5	4	3	2	4	3	4	1	4	33	3	2	3	2	3	3	3	3	3	28	1	4	2	2	2	2	1	1	1	1	18				
	5	5	4	5	3	3	3	3	4	2	37	3	3	3	3	3	3	2	3	3	29	1	3	5	4	2	5	5	2	3	5	35				
	6	3	3	5	3	5	2	4	2	3	33	3	3	4	3	4	2	4	4	4	34	3	4	5	5	3	4	4	4	4	5	41				
	7	5	2	4	2	5	5	5	3	2	35	3	4	4	4	4	5	4	3	4	38	3	2	4	1	2	5	1	2	3	3	26				
	8	4	3	4	2	4	4	4	4	2	35	4	4	3	3	4	3	4	4	3	36	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	44				
	9	4	2	2	2	3	2	4	3	3	29	3	3	3	3	3	2	3	4	3	30	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	36				
	10	5	3	1	3	3	2	2	3	3	29	2	3	1	4	4	2	4	2	2	26	4	5	1	3	4	2	2	3	4	2	30				
	11	4	3	4	2	3	2	4	4	4	2	32	3	3	3	3	3	3	2	3	4	30	3	3	4	5	2	4	3	4	5	5	38			
	12	4	3	3	2	4	2	3	2	3	29	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	31	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	28			
	13	3	3	2	3	3	3	1	3	3	27	3	3	3	4	2	2	2	3	3	28	3	3	5	2	5	2	3	3	3	3	3	32			
	14	3	4	5	5	4	4	5	3	4	5	42	4	3	3	5	4	5	5	5	5	44	3	2	3	5	5	4	3	4	5	4	38			
	15	4	4	4	3	3	2	4	2	3	4	33	3	4	3	3	3	2	3	3	29	3	3	5	5	1	4	4	4	4	4	4	37			
	16	4	3	2	2	4	4	4	4	2	4	33	4	2	4	2	4	4	2	4	34	5	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	37			
	17	4	2	3	1	2	2	4	2	4	4	28	3	3	2	2	5	3	3	4	3	32	5	5	5	5	1	2	4	4	3	5	39			
	18	5	4	5	3	3	3	3	4	2	5	37	3	3	3	3	3	3	2	3	29	1	3	5	4	2	5	5	2	3	5	35				
	19	5	2	4	2	5	5	5	3	2	2	35	3	4	4	4	4	5	4	3	38	3	2	4	1	2	5	1	2	3	3	3	26			
	20	4	2	2	2	3	2	4	3	3	4	29	3	3	3	3	3	2	3	4	3	30	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	36			
	21	4	3	4	2	3	2	4	4	4	2	32	3	3	3	3	3	3	2	3	4	30	3	3	4	5	2	4	3	4	5	5	38			
	22	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	27	3	3	3	4	2	2	2	3	3	28	3	3	5	2	5	2	3	3	3	3	32			
	23	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	42	3	4	5	5	4	4	5	5	5	44	3	4	4	5	4	4	3	5	5	4	41			
	24	4	2	3	1	2	2	4	2	4	4	28	3	3	2	2	5	3	3	4	4	32	5	5	5	5	1	2	4	4	3	5	39			
	25	3	2	2	2	4	2	4	2	2	2	26	3	3	1	3	3	3	3	4	3	29	3	4	5	1	1	4	4	4	3	4	33			
	26	4	3	4	1	3	1	4	3	3	4	30	3	2	3	2	3	3	4	4	3	31	3	4	4	4	1	3	4	3	3	4	33			
	27	5	3	4	1	4	1	5	4	3	4	34	2	3	1	1	4	1	3	4	5	26	2	5	4	2	1	4	4	5	5	5	37			
	28	4	2	3	2	4	4	4	4	3	4	34	3	2	2	2	3	4	4	2	3	29	3	5	5	4	1	4	4	4	3	4	37			
	29	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	35	4	4	3	4	3	4	4	4	3	37	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	34			
	30	4	2	3	1	4	2	3	3	3	4	29	2	3	2	3	3	3	4	4	3	31	4	4	5	5	1	4	4	5	4	5	41			
	31	3	3	4	1	3	1	5	4	3	2	29	4	1	5	3	2	3	4	4	3	33	2	4	5	5	2	5	2	3	4	5	37			
	32	5	3	5	1	5	1	5	5	3	5	38	3	2	2	1	5	1	4	5	3	28	3	4	5	5	1	5	5	3	5	5	41			
	33	4	1	3	1	3	2	4	1	3	3	25	3	2	3	1	3	3	3	4	3	28	3	4	5	3	1	4	4	4	3	5	36			
	34	4	2	3	2	4	2	4	4	2	3	30	3	2	3	3	3	3	4	3	4	32	2	4	3	4	2	3	4	3	3	3	31			
	35	4	3	3	2	4	4	4	3	3	4	34	3	3	2	3	5	3	4	3	2	31	4	4	5	5	1	4	5	4	5	5	42			
	36	4	3	3	2	4	2	4	2	3	3	30	2	2	3	2	3	3	4	4	3	29	3	4	5	4	1	4	4	4	4	5	38			
	37	4	3	3	2	3	2	4	4	3	3	31	3	3	3	2	3	2	3	3	3	28	3	3	4	5	1	5	2	5	4	4	36			
	38	4	3	4	2	4	2	3	1	3	3	29	3	3	2	2	3	2	4	3	2	28	2	4	3	3	2	3	4	3	2	3	29			
	39	3	3	3	1	4	1	4	2	3	3	27	3	2	3	2	3	2	4	4	2	29	4	4	5	3	1	4	4	4	3	5	37			
	40	3	3	3	3	2	3	4	2	4	3	30	3	3	3	2	3	3	4	3	2	29	2	4	5	5	1	4	5	4	2	5	37			
	41	3	2	3	2	3	3	4	3	3	4	30	3	3	2	2	4	3	4	3	2	29	3	4	5	4	1	4	4	4	4	5	38			
	42	4	3	3	2	3	2	3	2	2	3	27	3	3	2	2	2	3	3	3	2	25	3	3	3	3	2	4	3	2	3	2	29			
	43	3	3	5	3	3	1	3	1	3	4	29	3	3	1	2	4	3	3	3	1	24	1	3	3	1	2	2	3	2	2	3	22			
	44	5	2	3	2	4	1	4	4	3	4	32	1	2	3	1	3	4	4	5	3	30	5	4	5	5	1	3	5	5	3	4	40			
	45	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	26	3	3	3	4	3	4	3	2	3	31	3	4	3	3	1	4	3	3	4	4	32			
	46	4	3	4	1	3	2	4	2	2	3	28	3	2	3	2	3	3	3	4	3	29	3	4	5	1	1	4	4	4	3	4	33			

Est/ factor	Datos GRAL.				Introspección															total	Interacción															total
	Eda	Sex	Año	1	9	17	25	33	41	49	57	65	73	81	85	88	89	90	2		10	18	26	34	42	50	58	66	74	82						
3 ero	1	21	2	3	5	5	5	5	2	2	4	4	4	4	4	2	3	4	3	56	5	5	4	4	3	2	4	4	4	4	4	43				
	2	22	2	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	2	4	4	4	3	52	3	5	3	4	2	3	4	4	3	4	4	39				
	3	20	2	3	5	4	5	4	4	4	5	5	4	2	1	4	5	5	3	60	5	5	5	5	3	3	4	4	5	5	4	48				
	4	21	2	3	3	4	4	4	2	2	3	3	4	3	2	3	4	3	3	47	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	36				
	5	24	1	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	2	2	4	4	4	2	51	4	4	5	4	3	2	4	4	4	4	3	41				
	6	21	2	3	4	4	5	4	1	4	4	4	4	2	1	4	4	4	4	53	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	42				
	7	24	2	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	1	4	3	3	3	50	5	5	4	4	2	3	3	4	5	5	3	43				
	8	23	1	3	5	3	5	5	4	3	4	4	3	5	5	5	3	3	4	61	5	5	4	4	5	3	5	5	5	4	4	49				
	9	25	1	3	2	3	1	4	2	4	5	2	2	5	2	3	3	3	4	45	2	4	1	3	2	3	5	3	2	5	2	32				
	10	20	2	3	4	4	5	5	1	4	5	4	4	2	1	5	4	4	2	54	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	44				
	11	23	1	3	4	4	4	4	2	3	3	4	5	2	2	5	4	4	2	52	3	3	5	3	2	2	3	4	5	4	4	38				
	12	20	1	3	5	3	5	5	1	5	4	5	2	3	4	3	3	4	3	55	4	3	5	4	1	3	3	3	2	3	4	35				
	13	21	2	3	4	3	4	4	2	2	5	3	3	2	2	4	3	4	3	48	5	5	4	4	3	2	4	4	5	4	5	45				
	14	19	2	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3	3	3	4	3	4	4	50	4	4	3	3	4	2	3	3	3	5	3	37				
	15	19	2	3	4	5	4	4	2	2	4	5	5	4	3	4	4	4	3	57	5	5	4	4	1	3	3	4	4	4	4	41				
	16	19	2	3	4	3	5	4	3	3	5	5	5	4	2	4	5	4	4	60	3	5	5	4	4	3	4	3	4	4	3	42				
	17	23	2	3	3	3	4	5	2	2	5	4	4	4	3	5	4	4	4	56	4	3	4	5	4	3	3	4	4	3	3	40				
	18	23	2	3	3	3	5	5	1	2	1	4	5	3	1	4	2	4	2	45	4	2	4	5	2	2	3	4	4	4	4	38				
	19	23	2	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	2	2	4	3	3	3	45	5	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	38				
	20	23	2	3	4	4	3	3	2	1	3	3	4	2	2	4	4	3	3	45	4	5	4	4	2	1	4	4	4	5	4	41				
	21	22	1	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	5	3	4	2	50	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	38				
	22	22	1	3	4	3	4	4	2	2	4	3	4	3	2	4	3	4	3	49	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	40				
	23	21	2	3	4	4	3	4	2	2	4	4	4	2	2	5	5	3	2	50	5	5	5	5	3	2	5	4	4	4	5	47				
	24	20	2	3	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	3	4	4	3	62	4	3	3	4	5	5	4	4	4	4	4	44				
	25	22	2	3	4	4	4	3	2	2	4	4	4	3	2	4	4	4	3	51	4	4	3	4	3	2	4	3	4	4	4	39				
	26	19	2	3	4	3	5	3	3	2	4	3	3	1	3	5	4	5	3	51	3	4	5	5	2	4	3	3	4	5	3	41				
	27	20	2	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	3	3	3	4	4	3	52	4	3	4	4	5	3	4	4	4	4	5	44				
	28	22	2	3	4	4	3	4	1	1	4	3	3	2	2	4	3	3	2	43	4	4	3	4	2	1	4	4	4	4	4	38				
	29	20	2	3	4	4	4	5	2	2	5	3	4	2	2	4	3	4	2	50	5	4	2	5	2	3	2	4	5	5	2	39				
	30	21	2	3	4	4	5	5	1	3	4	3	5	2	1	5	4	3	3	52	4	4	4	4	2	2	5	3	4	4	5	41				
	31	26	1	3	4	4	4	4	3	2	3	4	3	3	3	4	2	3	3	49	4	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	33				
	32	20	2	3	5	4	4	4	2	2	4	4	4	2	2	4	3	4	3	51	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	2	39				
	33	20	2	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	2	4	4	4	3	52	3	5	3	4	2	3	4	4	3	4	4	39				
	34	22	2	3	3	4	4	4	2	2	3	3	4	3	2	3	4	3	3	47	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	36				
	35	22	1	3	4	4	5	4	1	4	4	4	4	2	1	4	4	4	4	53	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	42				
	36	23	2	3	5	3	5	5	4	3	4	4	3	5	5	5	3	3	4	61	5	5	4	4	5	3	5	5	5	4	4	49				
	37	23	2	3	4	4	5	5	1	4	5	4	4	2	1	5	4	4	2	54	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	44				
	38	20	2	3	5	3	5	5	1	5	4	5	2	3	4	3	3	4	3	55	4	3	5	4	1	3	3	3	2	3	4	35				
	39	20	2	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3	3	3	4	3	4	4	50	4	4	3	3	4	2	3	3	3	5	3	37				
	40	19	2	3	4	3	5	3	3	2	5	5	5	4	2	4	5	4	4	58	3	4	5	5	2	4	4	3	4	4	3	41				
	41	23	2	3	4	4	3	4	1	1	1	4	5	3	1	4	2	4	2	43	4	4	3	4	2	1	3	4	4	4	4	37				
	42	23	2	3	4	4	5	5	1	3	3	3	4	2	2	4	4	3	3	50	4	4	4	4	2	2	4	4	5	4	4	41				

Est/ factor	Iniciativa													total	Independencia													total	humor													total	creatividad													total
3	11	19	27	35	43	51	59	67	75	83	86	4	12		20	28	36	44	52	60	68	76	84	87	5	13	21		29	37	45	53	61	69	77	6	14	22	30	38	46		54	62	70	78										
3 ero	47	5	4	5	3	4	4	4	2	3	4	4	3	5	1	3	3	4	3	4	1	2	4	4	4	38	4	4	2	4	4	2	4	2	4	4	34	5	4	4	3	3	4	4	2	3	30									
	48	4	4	5	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	2	40	2	4	3	3	3	3	4	3	4	34	1	3	4	3	3	3	3	4	3	36											
	49	4	5	4	5	3	5	4	4	5	5	4	3	4	3	4	5	2	3	5	2	3	4	5	43	4	3	2	4	5	3	5	2	2	3	33	4	4	4	3	4	4	5	4	5	42										
	50	3	3	4	3	3	4	3	2	2	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	37	3	3	2	3	3	3	3	2	3	28	3	3	4	2	3	4	4	3	3	32											
	51	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	1	3	4	4	3	2	3	3	3	4	3	37	4	4	1	4	3	1	4	1	2	3	27	3	3	4	3	3	5	4	3	4	3	35									
	52	4	4	3	3	3	4	3	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	43	4	4	3	4	5	2	5	1	4	5	37	4	4	4	2	4	4	4	3	4	3	3									
	53	4	3	3	3	4	2	3	1	3	4	3	2	3	4	3	1	4	1	1	3	2	4	3	3	32	5	4	2	3	5	5	3	2	2	4	35	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	35								
	54	4	4	5	4	4	3	5	5	3	5	4	5	5	2	5	4	3	4	5	5	5	3	5	3	5	49	5	5	4	3	2	5	5	5	3	4	41	2	5	4	4	2	5	5	4	4	4	39							
	55	3	4	2	4	1	3	5	4	2	5	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	3	4	2	3	37	3	4	3	4	2	4	4	3	3	4	34	4	1	2	4	2	3	3	4	4	3	30							
	56	4	4	2	5	4	5	2	2	3	4	4	2	3	5	5	3	3	5	3	4	3	2	4	5	3	45	3	4	4	4	3	4	3	3	1	1	30	3	3	3	3	2	4	4	3	5	4	34							
	57	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	2	3	5	5	3	3	3	3	4	5	5	4	5	3	48	4	4	5	5	3	2	4	1	2	3	33	3	4	4	2	3	4	5	4	4	3	36							
	58	5	4	2	3	3	5	1	2	4	2	3	3	3	2	5	2	2	2	1	3	4	4	3	3	3	34	5	4	2	4	4	2	4	2	4	2	33	2	3	5	3	3	4	5	2	5	4	26							
	59	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	2	4	4	3	3	5	3	40	3	3	3	2	4	3	4	3	4	4	2	31	2	3	3	2	4	2	4	3	3	2	38							
	60	3	3	2	3	2	4	4	3	4	4	4	2	3	4	3	2	4	3	3	4	4	2	4	5	41	2	4	4	2	3	4	4	4	4	4	35	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	31							
	61	5	4	3	2	4	5	2	1	5	5	4	3	4	5	5	3	2	4	3	4	4	3	3	4	4	43	4	3	4	3	2	3	4	4	5	33	3	3	4	2	3	4	4	4	5	4	36								
	62	4	5	4	3	4	5	4	2	4	3	5	3	4	5	4	3	2	2	3	4	2	3	4	4	4	40	4	3	2	4	4	2	5	2	4	5	35	2	4	3	4	4	3	5	2	4	2	3	3						
	63	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	5	3	2	3	3	3	3	5	3	3	5	4	42	3	4	2	4	5	3	4	3	4	4	36	4	3	3	2	5	3	4	3	5	3	35							
	64	3	4	2	3	3	4	3	1	3	4	3	2	3	4	1	4	2	4	1	4	1	3	4	3	3	35	3	5	4	4	4	2	4	3	4	2	35	2	4	5	2	3	3	2	4	4	4	3	32						
	65	5	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	4	2	3	3	2	3	4	3	35	3	4	2	3	3	3	3	3	2	29	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	30								
	66	4	4	4	4	3	4	4	5	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	34	3	2	2	3	3	3	4	3	3	29	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	31							
	67	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	5	3	4	3	4	3	3	3	2	2	3	3	4	2	35	4	4	2	3	4	3	3	3	2	3	31	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	36								
	68	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	5	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	42	3	3	2	4	3	5	3	4	4	4	35	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	27							
	69	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	1	5	2	3	4	3	3	2	4	4	2	4	5	3	4	41	4	4	3	3	4	3	4	2	2	3	32	4	4	2	4	4	4	4	5	4	3	38							
	70	3	3	4	4	3	5	4	5	4	4	4	4	4	3	2	4	5	5	5	4	5	5	3	4	4	49	2	3	4	5	3	5	4	5	5	3	39	3	2	4	4	4	5	4	5	4	3	38							
	71	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	4	3	2	4	1	3	3	2	3	4	3	35	2	4	2	3	3	3	3	2	3	4	29	3	3	4	2	4	3	3	4	4	3	33								
	72	4	3	3	4	3	3	4	3	4	5	3	4	4	5	4	3	3	4	3	4	3	5	3	4	3	44	3	5	3	3	4	2	3	4	5	5	37	4	5	3	3	4	2	2	3	5	5	36							
	73	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	3	3	2	4	3	4	3	4	3	5	4	1	38	3	4	2	3	4	4	2	4	3	2	30	4	3	4	2	5	4	3	4	4	3	36							
	74	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	2	3	1	3	4	2	4	4	3	3	36	3	3	2	2	3	4	4	3	3	4	31	3	4	3	2	3	4	3	4	4	4	34							
	75	4	4	2	4	3	4	3	2	3	4	3	2	3	3	3	2	4	2	4	4	2	3	5	3	3	38	4	4	1	4	4	2	4	3	3	4	29	2	4	4	2	3	3	3	4	4	3	32							
	76	4	4	4	3	3	4	5	4	3	3	5	1	4	3	3	4	4	3	3	3	4	1	3	4	3	38	3	3	5	3	2	3	3	2	3	2	33	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	33							
	77	4	4	1	3	2	4	3	3	4	3	2	4	4	2	4	3	2	3	2	3	2	4	2	2	3	32	3	3	2	4	3	2	5	2	2	4	30	4	5	4	3	4	4	2	4	4	3	37							
	78	4	5	4	4	4	4	3	2	3	4	3	3	4	4	4	2	3	3	3	2	3	2	3	4	3	36	3	4	3	3	4	4	4	4	3	2	34	2	4	4	2	3	3	3	3	4	3	31							
79	4	4	5	3	4	3	3	5	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	2	40	2	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	28	1	3	4	3	3	3	3	4	3	3	30								
80	3	3	4	3	3	4	3	2	2	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	37	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	4	4	3	3	3	3	32							
81	4	4	3	3	3	4	3	2	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	2	4	43	4	4	3	4	5	2	5	1	4	5	37	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	37								
82	4	4	5	4	4	3	5	5	3	5	4	5	5	2	5	4	3	4	5	5	5	3	5	3	5	49	5	5	4	3	2	5	5	5	3	4	41	2	5	4	4	2	5	5	4	4	4	39								
83	4	4	2	5	4	5	2	2	3	4	4	2	4	5	5	3	3	5	3	4	3	2	4	5	3	45	3	4	4	4	3	4	3	3	1	1	30	3	3	3	3	2	4	4	3	5	4	34								
84	5	4	2	3	3	5	1	2	4	2	3	3	3	2	5	2	2	2	1	3	4	4	3	3	3	34	5	4	2	4	4	2	4	2	4	2	33	2	3	5	3	3	4	5	2	5	4	36								
85	3	3	2	3	2	4	4	3	4	4	4	2	3	4	3	3	2	4	3	3	4	4	2	4	5	41	2	4	4	2	3	4	4	4	4	4	35	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	31								
86	4	3	3	4	3	3	4	2	4	3	5	3	4	5	4	3	3	4	3	4	2	3	4	4	4	43	3	5	3	3	4	2	5	2	4	5	36	4	5	3	3	4	2	5	2	4	2	34								

Est/ factor	moralidad										total	pensamiento critico										total	FAMILIA										total	
	7	15	23	31	39	47	55	63	71	79		8	16	24	32	40	48	56	64	72	80		9A	19A	29A	39A	49A	59A	69A	79A	89A	91A		
3 ero	47	5	4	3	2	4	2	4	2	4	2	32	4	1	3	2	4	2	3	4	2	2	27	4	5	4	4	2	4	4	4	3	38	
	48	4	1	3	2	4	3	4	5	3	4	33	4	2	2	3	3	3	3	3	4	4	31	2	3	3	3	2	2	4	3	3	28	
	49	4	3	4	2	4	3	5	4	2	5	36	3	4	3	3	4	4	4	4	5	1	35	4	5	5	5	1	5	5	5	5	5	45
	50	4	3	3	3	3	2	3	2	2	4	29	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	30	4	4	4	4	1	4	4	4	4	5	38
	51	4	2	2	1	3	2	4	3	2	3	26	3	2	3	3	4	2	3	4	4	2	30	3	4	5	4	1	4	4	5	4	5	39
	52	5	4	3	2	4	2	4	4	4	4	36	3	3	2	2	4	2	3	4	4	3	30	4	3	4	4	1	4	5	4	5	5	39
	53	3	3	2	3	2	3	4	1	3	3	27	3	4	2	3	2	4	3	3	3	1	28	3	4	5	3	1	5	5	4	5	4	39
	54	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	42	4	4	5	4	5	4	3	4	4	5	42	5	5	5	4	4	5	3	5	4	4	44
	55	4	5	3	3	3	4	4	3	3	4	35	4	2	4	2	4	3	2	3	5	3	32	3	3	3	4	5	4	3	3	4	3	35
	56	4	3	2	1	5	1	4	3	3	4	30	2	2	2	1	4	2	4	4	4	2	27	3	5	5	4	1	4	4	4	4	5	39
	57	3	3	4	2	4	3	4	3	3	3	32	3	3	3	2	4	2	4	5	4	1	31	5	5	5	5	1	5	4	5	5	5	45
	58	5	2	5	1	5	1	4	3	3	4	33	3	2	5	1	5	1	4	2	3	5	31	2	3	3	2	2	4	4	4	3	3	30
	59	4	2	3	2	3	1	4	4	3	4	30	3	2	2	2	3	3	4	4	2	4	29	4	3	4	4	1	5	4	4	5	4	38
	60	4	2	2	4	4	3	5	3	1	3	31	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	33	2	2	3	3	2	4	3	2	2	2	25
	61	4	4	5	3	4	1	4	5	4	4	38	4	3	3	2	4	2	3	4	4	3	32	5	4	5	5	1	4	5	4	5	5	43
	62	3	2	3	3	4	4	4	3	2	4	32	4	2	3	3	4	4	3	5	4	2	34	5	4	4	4	1	1	5	4	4	4	36
	63	5	4	3	2	4	3	5	4	3	3	36	3	2	3	2	5	4	4	4	4	3	34	4	2	5	5	1	4	5	4	3	5	38
	64	3	4	3	3	5	1	5	2	2	3	31	4	2	3	2	4	1	3	4	5	3	31	2	3	4	4	1	3	5	4	4	4	34
	65	5	3	2	2	4	2	3	3	3	3	30	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	28	4	3	5	2	1	3	4	5	3	5	35
	66	4	3	2	1	3	2	4	4	2	3	28	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	30	4	4	5	5	1	5	5	4	4	4	41
	67	4	3	2	2	5	2	3	3	3	4	31	2	2	1	2	4	3	2	3	1	3	23	3	3	4	4	1	3	5	4	4	4	35
	68	4	1	2	3	4	3	4	3	3	3	30	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	30	2	4	5	5	3	4	3	4	3	4	37
	69	4	4	3	2	4	2	4	4	2	5	34	3	3	2	2	5	1	4	4	4	2	30	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	46
	70	4	3	5	5	4	5	4	5	4	5	44	3	3	4	5	5	5	4	3	4	4	40	4	4	5	5	4	5	5	5	4	3	44
	71	3	3	3	2	4	2	4	3	3	4	31	4	4	3	2	4	2	3	4	3	2	31	3	3	4	2	1	4	4	4	3	3	31
	72	4	2	4	3	4	1	4	3	5	5	35	3	3	4	3	4	3	5	3	3	4	35	4	4	5	5	1	5	5	5	5	4	43
	73	4	3	5	2	4	2	4	5	4	4	37	3	2	3	4	2	3	4	5	2	3	31	2	5	4	4	1	5	4	2	5	2	34
	74	4	2	3	2	4	1	4	4	1	3	28	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	30	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	37
75	4	3	2	2	4	2	5	3	2	4	31	3	4	2	3	3	2	3	4	4	3	31	2	5	4	5	1	4	4	3	3	3	34	
76	4	2	2	1	3	1	4	4	2	4	27	3	4	2	2	4	2	3	5	4	2	31	3	5	5	3	1	3	5	5	5	5	40	
77	2	4	3	3	3	2	4	4	3	3	31	3	3	2	2	3	2	4	4	3	3	29	2	5	4	3	1	4	4	4	2	4	33	
78	4	1	3	2	4	2	5	2	3	4	30	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	33	3	3	4	3	1	3	4	4	3	4	32	
79	4	1	3	2	4	3	4	5	3	4	33	4	2	2	3	3	3	3	3	4	4	31	2	3	3	3	2	2	4	3	4	5	31	
80	4	3	3	3	3	2	3	2	2	4	29	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	30	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	36	
81	5	4	3	2	4	2	4	4	4	4	36	3	3	2	2	4	2	3	4	4	3	30	4	3	4	4	1	4	5	4	3	4	36	
82	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	42	4	4	5	4	5	4	3	4	4	5	42	5	5	5	4	4	5	3	5	4	5	45	
83	4	3	2	1	5	1	4	3	3	4	30	2	2	2	1	4	2	4	4	4	2	27	3	5	5	4	1	4	4	4	4	3	37	
84	5	2	5	1	5	1	4	3	3	4	33	3	2	5	1	5	1	4	2	3	5	31	2	3	3	2	2	4	4	4	3	3	30	
85	4	2	2	4	4	3	5	3	1	3	31	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	33	2	2	3	3	2	4	3	2	4	4	29	
86	4	2	4	3	4	1	4	3	2	4	31	3	3	4	3	4	4	3	5	4	2	35	5	4	4	4	1	1	5	4	4	5	37	
87	4	2	3	2	4	1	5	2	2	3	28	3	3	3	2	3	1	3	4	5	3	30	2	3	4	4	1	3	5	4	3	4	33	
88	4	2	2	1	3	1	4	4	2	3	26	3	4	2	2	4	3	3	4	4	3	32	4	4	5	5	1	5	5	4	4	3	40	

Est/ factor	Datos GRAL.				Introspección															total	Interacción															total
	Eda	Sex	Año		1	9	17	25	33	41	49	57	65	73	81	85	88	89	90		2	10	18	26	34	42	50	58	66	74	82					
4 to	1	21	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	48	4	3	4	4	2	4	4	3	3	4	4	39				
	2	30	1	4	4	3	5	5	3	3	1	3	4	2	1	5	3	3	3	48	5	5	5	5	3	3	5	4	5	3	5	48				
	3	22	2	4	5	4	5	4	1	2	3	3	5	3	1	5	2	3	2	48	4	3	4	4	1	3	5	3	3	4	4	38				
	4	22	2	4	5	4	5	4	1	3	4	3	3	3	2	4	4	3	2	50	4	3	5	4	2	2	2	4	4	4	5	39				
	5	24	2	4	3	3	4	5	4	2	4	4	4	2	3	4	3	4	2	51	3	4	4	3	3	2	4	5	5	3	3	39				
	6	25	2	4	5	4	3	5	3	2	4	3	5	3	2	4	4	4	4	54	4	5	4	4	1	4	3	3	5	4	4	41				
	7	20	2	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	2	3	3	4	3	48	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	37				
	8	20	2	4	4	3	4	4	2	1	5	3	3	3	2	4	3	3	2	46	4	4	4	4	3	3	5	4	4	4	4	43				
	9	25	2	4	3	3	4	4	2	3	4	3	4	2	2	3	3	4	3	47	3	3	4	4	2	3	4	5	5	5	3	41				
	10	23	2	4	3	4	5	4	3	2	5	3	5	1	1	5	5	5	2	53	3	4	3	3	2	3	5	4	5	5	3	40				
	11	25	1	4	5	5	5	5	1	1	5	5	5	2	1	5	3	3	1	52	3	3	3	5	1	2	5	5	5	5	5	42				
	12	24	2	4	3	4	4	4	2	2	3	3	4	3	2	4	3	3	2	46	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	39				
	13	20	1	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	2	51	3	2	4	3	3	4	4	3	4	2	4	36				
	14	22	2	4	4	4	5	4	1	1	5	3	4	1	1	4	4	5	2	48	5	5	5	4	1	3	5	4	4	5	2	43				
	15	29	2	4	3	3	4	5	2	2	4	4	4	3	3	4	4	3	2	50	3	3	3	3	2	3	3	4	5	4	3	36				
	16	24	2	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	2	2	4	3	3	2	47	4	4	4	3	2	2	3	4	3	4	3	36				
	17	23	1	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	54	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	43				
	18	24	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	4	4	4	2	48	4	2	4	4	3	4	3	3	4	4	4	39				
	19	20	1	4	4	4	4	4	2	2	4	5	5	3	3	4	5	4	4	57	5	5	4	4	2	2	4	5	5	5	3	44				
	20	25	2	4	5	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	57	5	4	4	4	2	2	3	3	4	4	4	39				
	21	22	2	4	3	4	3	4	1	2	4	4	4	3	1	4	4	4	1	46	4	4	4	5	2	4	3	4	5	5	5	45				
	22	25	1	4	5	5	5	4	3	3	4	4	4	3	2	5	5	5	4	61	5	5	5	5	3	2	5	5	4	4	4	47				
	23	22	2	4	3	4	4	3	2	2	4	3	4	3	2	3	3	3	2	45	4	4	3	3	2	2	3	4	3	3	3	34				
	24	23	2	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	3	2	3	3	4	2	49	5	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	41				
	25	22	2	4	3	3	4	4	2	2	4	4	4	3	2	4	3	3	3	48	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	41				
	26	23	1	4	3	4	4	4	1	4	4	3	4	2	2	5	4	5	5	54	4	4	3	4	1	3	3	4	4	4	4	38				
	27	24	1	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	3	2	5	3	4	2	49	4	3	4	4	2	3	3	3	4	4	4	38				
	28	21	2	4	5	5	5	5	1	1	5	5	5	3	1	5	5	3	1	55	5	5	5	5	1	3	5	5	5	5	4	48				
	29	21	2	4	4	3	4	3	5	3	5	4	3	5	2	4	3	3	3	54	4	4	4	5	2	4	2	3	3	4	3	38				
	30	21	2	4	4	3	5	3	3	2	4	3	4	3	2	4	3	3	4	50	5	3	3	3	3	5	1	4	4	4	3	38				
	31	22	2	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	2	2	4	3	3	3	46	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	4	38				
	32	21	2	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	3	2	4	4	4	2	51	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	41				
	33	22	2	4	3	3	3	5	3	2	5	3	4	3	2	4	4	3	3	50	5	5	4	4	3	2	5	3	4	4	3	42				
	34	21	2	4	4	3	5	5	3	3	1	3	4	2	1	5	3	3	3	48	5	5	5	5	3	3	5	4	5	3	5	48				
	35	21	2	4	5	4	5	4	1	3	4	3	3	3	2	4	4	3	2	50	4	3	5	4	2	2	2	4	4	4	5	39				
	36	23	2	4	5	4	3	5	3	2	4	3	5	3	2	4	4	4	3	54	4	5	4	4	1	4	3	3	5	4	4	41				
	37	21	2	4	4	3	4	4	2	1	5	3	3	3	2	4	3	3	2	46	4	4	4	4	3	3	5	4	4	4	4	43				
	38	23	2	4	3	4	5	4	3	2	5	3	5	1	1	5	5	5	2	53	3	4	3	3	2	3	5	4	5	5	3	40				
	39	21	2	4	3	4	4	4	2	2	3	3	4	3	2	4	3	3	2	46	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	39				
	40	22	2	4	4	4	5	4	1	1	5	3	4	1	1	4	4	5	2	48	5	5	5	4	1	3	5	4	4	5	2	43				
	41	22	1	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	2	2	4	3	3	2	47	4	4	4	3	2	2	3	4	3	4	3	36				
	42	22	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	4	4	4	2	48	4	2	4	4	3	4	3	3	4	4	4	39				

Est/ factor	Iniciativa													total	Independencia													total	humor													total	creatividad													total
	3	11	19	27	35	43	51	59	67	75	83	86	4		12	20	28	36	44	52	60	68	76	84	87	5	13		21	29	37	45	53	61	69	77	6	14	22	30	38		46	54	62	70	78									
4 to	89	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	37	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	36	2	3	2	3	4	3	3	3	4	3	30	3	3	3	2	4	2	3	3	2	2	27								
	90	4	4	3	3	5	5	3	4	4	5	5	50	3	4	1	3	3	1	5	4	3	3	4	3	37	4	3	1	3	5	3	5	2	2	3	31	3	3	3	3	3	5	3	5	5	36									
	91	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	2	42	2	3	2	3	3	2	3	4	2	3	5	3	35	2	1	3	3	2	4	4	3	3	3	28	3	3	3	3	4	3	3	4	3	32									
	92	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	5	2	39	1	4	1	2	3	3	1	3	2	4	3	1	28	5	3	2	4	5	3	2	3	3	4	34	4	4	4	1	2	5	1	4	4	3	32							
	93	4	2	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	38	4	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3	36	2	4	4	3	2	4	3	4	3	32	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	29								
	94	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	2	41	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	36	4	4	2	4	2	3	3	4	4	34	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	32								
	95	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	37	5	3	2	2	3	2	2	4	2	3	4	3	35	3	4	3	3	2	4	3	3	4	3	32	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31							
	96	3	4	2	3	4	4	2	5	3	3	4	2	39	5	2	3	2	4	1	1	4	2	3	4	4	35	4	2	2	4	2	5	4	3	4	3	33	3	4	4	2	2	4	4	3	3	3	32							
	97	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	37	4	4	3	1	5	4	3	4	3	4	4	3	42	3	4	5	3	4	3	3	3	4	3	35	4	3	3	2	4	2	3	3	4	3	31							
	98	5	5	5	3	5	5	4	1	4	5	5	2	49	3	4	1	2	3	2	4	5	2	4	5	4	39	3	5	1	5	5	1	5	3	5	5	38	2	5	5	1	2	4	2	4	5	3	33							
	99	5	5	4	3	4	5	3	3	5	5	5	1	48	1	5	1	4	3	3	5	4	1	3	4	3	37	4	1	4	5	3	3	3	3	3	3	32	1	3	5	1	3	3	5	4	5	4	34							
	100	5	4	2	3	4	4	3	2	2	3	4	3	39	4	3	3	2	4	4	2	3	2	3	4	3	37	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	30	3	3	4	2	4	2	3	2	3	3	29							
	101	3	4	3	3	3	4	5	5	2	3	4	2	41	2	4	2	2	2	2	3	3	4	4	3	3	34	3	3	2	2	4	2	4	4	4	2	30	4	2	3	4	3	2	4	3	3	2	30							
	102	3	5	3	4	4	4	1	2	1	5	4	4	40	5	5	3	3	3	2	2	4	1	3	4	3	38	3	4	3	4	3	4	4	1	3	3	32	2	5	4	2	3	3	3	4	4	3	33							
	103	2	4	2	3	4	4	1	2	2	4	5	3	36	3	3	2	1	3	2	3	4	2	4	1	2	30	3	4	2	3	4	2	4	5	3	4	34	1	3	4	1	3	3	3	4	3	3	28							
	104	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	34	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	34	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	28	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	31							
	105	3	5	4	3	3	4	5	5	3	4	4	2	45	2	4	5	3	4	3	5	4	4	4	4	3	45	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	36	5	4	4	2	3	2	4	4	4	3	35							
	106	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	44	4	4	2	2	4	2	3	2	2	3	4	4	36	3	2	2	3	4	3	3	4	4	2	30	3	4	4	2	3	3	3	3	4	3	32							
	107	4	4	4	3	4	3	5	5	4	4	4	3	47	5	3	2	3	4	4	4	4	3	2	4	4	42	3	3	2	3	4	2	4	3	3	4	31	5	4	4	2	4	4	3	4	4	3	37							
	108	3	3	3	4	3	3	4	3	4	5	4	3	42	3	3	2	3	3	3	4	3	2	4	4	4	38	3	3	3	3	3	3	4	3	3	5	33	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	31							
	109	3	5	2	3	5	4	5	4	4	4	5	2	46	4	4	3	3	4	2	3	5	1	3	4	4	40	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	37	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	36							
	110	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	2	53	5	4	3	4	4	2	3	5	3	4	4	3	44	5	2	3	4	4	2	4	2	3	3	32	5	4	4	1	4	4	1	4	5	5	37							
	111	4	3	4	3	4	3	4	5	3	4	5	3	42	3	3	2	2	3	2	2	4	4	4	4	2	35	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	30	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	31							
	112	3	4	3	4	4	4	3	2	3	4	4	3	41	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	41	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	34	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	31							
	113	4	4	3	3	3	4	2	3	4	4	4	2	40	3	3	2	3	3	2	4	4	3	3	4	3	37	3	4	3	3	4	3	3	5	5	4	37	3	4	3	3	3	2	4	4	4	4	34							
	114	5	3	4	4	3	4	3	2	3	4	4	2	41	4	3	2	3	4	1	2	4	4	3	4	3	37	3	4	4	3	3	2	3	2	3	2	29	3	4	4	2	3	3	3	4	3	4	3	33						
	115	4	3	4	4	5	4	3	3	4	5	4	2	45	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	39	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	30	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	31							
	116	3	4	4	3	5	5	3	3	4	5	5	2	46	2	5	2	4	3	1	5	5	3	4	4	3	41	4	4	1	5	5	1	5	3	2	5	35	3	3	5	4	5	4	5	4	5	4	42							
	117	4	3	2	3	3	2	1	4	4	4	4	2	36	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	39	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	28	2	4	4	2	2	4	2	3	3	2	28							
	118	3	4	2	3	3	4	2	2	2	4	3	3	35	4	4	4	2	2	3	3	2	2	3	4	3	36	3	3	3	2	2	4	3	4	5	4	33	2	4	2	3	4	2	3	3	3	3	29							
	119	3	5	2	3	3	4	2	2	3	4	4	2	37	3	3	3	2	3	2	3	4	2	3	4	3	35	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	31	2	4	3	2	3	2	3	4	4	3	30							
	120	3	2	4	4	4	2	4	4	3	4	4	2	40	4	4	2	3	3	2	2	4	2	3	3	3	35	3	2	2	4	4	2	4	2	3	3	29	3	2	4	2	3	4	3	4	4	4	33							
	121	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	5	3	49	4	4	3	3	4	3	3	5	2	4	4	3	42	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	35	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	36							
	122	4	4	3	3	5	5	3	4	4	5	5	5	50	3	4	1	3	3	1	5	4	3	3	4	3	37	4	3	1	3	5	3	5	2	2	3	31	3	3	3	3	3	3	5	3	5	5	36							
	123	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	5	2	39	1	4	1	2	3	3	1	3	2	4	3	1	28	5	3	2	4	5	3	2	3	3	4	34	4	4	4	1	2	5	1	4	4	3	32							
	124	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	2	41	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	36	4	4	2	4	4	2	3	3																					

Est/ factor	moralidad											total	pensamiento critico											total	FAMILIA											total
	7	15	23	31	39	47	55	63	71	79	8		16	24	32	40	48	56	64	72	80	9A	19A		29A	39A	49A	59A	69A	79A	89A	91A				
4 to	89	4	3	5	2	3	2	3	3	2	3	30	3	3	3	3	3	3	2	4	3	30	3	3	4	3	1	4	3	3	3	3	30			
	90	5	3	3	1	5	1	5	4	1	5	33	3	4	1	1	5	3	3	3	3	1	27	5	5	5	5	1	4	3	5	3	3	39		
	91	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	28	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	29	3	5	4	1	1	3	5	4	3	4	33		
	92	5	3	3	2	4	2	4	2	3	3	31	3	2	2	1	3	1	3	4	3	4	26	2	3	5	3	1	3	4	2	2	3	28		
	93	3	3	2	2	3	2	3	2	2	4	26	3	2	4	2	3	3	4	3	4	3	31	4	4	3	2	1	4	4	3	4	3	32		
	94	5	3	3	2	4	3	4	3	4	4	35	3	3	2	3	4	3	3	4	4	3	32	3	4	5	3	1	3	4	3	4	4	34		
	95	4	3	3	2	3	2	3	2	5	4	31	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	31	3	4	5	4	1	4	4	3	3	3	34		
	96	3	2	4	2	3	5	4	4	2	4	33	4	3	2	2	3	3	4	3	4	4	32	2	3	4	5	1	4	4	4	4	4	35		
	97	4	3	2	3	4	2	4	2	3	3	30	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	34	3	4	5	5	1	4	5	5	3	5	40		
	98	5	1	3	1	5	1	5	3	2	4	30	3	3	5	1	4	2	3	5	5	5	36	2	2	1	3	1	4	5	1	2	1	22		
	99	4	1	1	2	5	1	5	1	5	5	30	3	1	2	1	5	1	4	5	5	1	28	2	3	3	1	1	2	5	3	3	3	26		
	100	4	2	3	3	3	3	4	2	3	3	30	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	29	3	3	4	4	2	4	4	4	4	3	35		
	101	4	3	3	2	4	4	3	2	2	4	31	2	4	4	2	3	3	2	4	2	2	28	2	2	3	4	1	4	4	2	3	4	29		
	102	4	4	2	1	4	1	4	2	3	4	29	3	3	1	1	4	1	3	4	4	3	27	5	4	5	5	1	5	5	5	5	5	45		
	103	4	2	3	2	4	3	3	2	5	4	32	3	2	3	2	3	2	2	4	3	2	26	4	4	4	3	1	3	4	4	3	3	33		
	104	4	3	3	3	4	2	3	3	2	3	30	4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	28	4	3	3	4	1	4	4	4	4	3	34		
	105	4	3	3	3	4	2	4	3	3	4	33	3	3	4	2	4	2	4	4	3	2	31	4	4	5	2	3	4	4	4	4	4	38		
	106	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	32	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	30	2	2	4	4	1	4	4	3	3	4	31		
	107	4	3	3	2	3	2	4	5	2	3	31	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	31	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	47		
	108	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	31	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	33	2	5	4	4	3	3	4	3	4	4	36		
	109	4	4	2	2	4	3	5	5	3	4	36	3	3	4	3	4	2	3	4	4	3	33	2	4	5	5	1	5	5	4	4	4	39		
	110	5	3	2	2	4	2	5	3	4	5	35	3	5	3	3	4	5	3	4	5	2	37	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	46		
	111	3	2	2	2	3	2	4	4	2	4	28	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	30	3	3	4	3	1	3	4	3	4	5	33		
	112	4	3	3	2	2	2	4	2	3	4	29	3	2	3	3	4	2	4	4	3	3	31	3	4	5	4	1	4	5	4	3	4	37		
	113	4	2	3	2	2	2	4	3	3	4	29	3	3	3	2	3	2	4	5	4	3	32	3	3	4	4	1	4	4	4	4	4	35		
	114	4	2	2	2	4	1	4	2	3	4	28	2	2	3	3	4	3	4	4	4	3	32	3	4	5	5	1	3	4	4	5	5	39		
	115	3	4	3	2	3	2	4	3	3	3	30	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	31	3	4	5	4	1	4	5	4	4	5	39		
	116	5	3	2	3	5	2	5	1	3	5	34	4	3	3	2	5	2	3	5	5	4	36	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	46		
	117	4	3	5	2	4	4	3	3	3	3	34	2	4	2	2	4	4	3	3	4	2	30	2	3	4	3	1	3	4	3	3	3	29		
	118	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	35	3	4	3	3	2	5	4	4	3	4	35	2	3	4	4	2	4	5	3	2	4	33		
	119	4	2	2	2	3	2	4	3	2	3	27	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	32	5	4	5	4	1	4	5	4	4	4	40		
	120	4	2	3	2	4	2	4	4	2	4	31	2	2	2	2	4	2	2	4	4	2	26	3	2	3	2	2	4	4	3	4	3	30		
	121	4	3	4	1	3	2	4	4	3	4	32	2	3	3	2	4	2	4	4	3	3	30	4	4	5	5	1	4	4	4	4	5	40		
	122	5	3	3	1	5	1	5	4	1	5	33	3	4	1	1	5	3	3	3	3	1	27	5	5	5	5	1	4	3	5	3	3	39		
	123	5	3	3	2	4	2	4	2	3	3	31	3	2	2	1	3	1	3	4	3	4	26	2	3	5	3	1	3	4	2	2	3	28		
	124	5	3	3	2	4	3	4	3	4	4	35	3	3	2	3	4	3	3	4	4	3	32	3	4	5	3	1	3	4	3	4	4	34		
	125	3	2	4	2	3	5	4	4	2	4	33	4	3	2	2	3	3	4	3	4	4	32	2	3	4	5	1	4	4	4	4	4	35		
	126	5	1	3	1	5	1	5	3	2	4	30	3	3	5	1	4	2	3	5	5	5	36	2	2	1	3	1	4	5	1	2	1	22		
	127	4	2	3	3	3	3	4	2	3	3	30	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	29	3	3	4	4	2	4	4	4	4	3	35		
	128	4	4	2	1	4	1	4	2	3	4	29	3	3	1	1	4	1	3	4	4	3	27	5	4	5	5	1	5	5	5	5	5	45		
	129	4	3	3	3	4	2	3	3	2	3	30	4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	28	4	3	3	4	1	4	4	4	4	3	34		
	130	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	32	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	30	2	2	4	4	1	4	4	3	3	4	31		

Est/ factor	Datos GRAL.				Introspección															total	Interacción															total
	Eda	Sex	Año	1	9	17	25	33	41	49	57	65	73	81	85	88	89	90	2		10	18	26	34	42	50	58	66	74	82						
5 to	1	20	2	5	3	4	3	4	3	2	4	4	3	3	1	4	4	3	3	48	4	5	4	4	3	3	3	4	3	3	4	40				
	2	24	2	5	4	4	4	4	2	2	4	3	5	3	2	4	5	5	3	54	4	5	4	4	3	4	4	3	5	4	44					
	3	23	2	5	3	3	4	4	2	2	4	4	5	2	2	4	4	3	2	48	4	3	4	4	2	3	2	3	5	5	4	39				
	4	21	2	5	4	4	5	4	2	2	3	4	4	2	2	4	5	4	4	53	3	4	5	4	3	3	4	4	4	4	2	40				
	5	25	2	5	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	43	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	32				
	6	23	2	5	3	4	5	3	1	5	4	4	4	5	5	3	1	1	3	51	3	4	4	3	3	5	5	1	3	5	5	41				
	7	25	2	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	52	3	4	2	4	2	3	3	2	3	3	4	33				
	8	24	2	5	3	3	4	4	2	1	4	3	4	3	2	4	3	3	2	45	4	5	4	3	2	4	3	4	4	4	4	41				
	9	22	2	5	5	4	4	4	4	3	4	4	5	3	2	4	4	3	2	55	5	5	4	4	4	2	4	4	4	5	4	45				
	10	22	2	5	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	48	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	36				
	11	23	2	5	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	2	4	3	4	3	50	5	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	42				
	12	24	2	5	4	4	4	4	2	2	4	3	3	2	2	4	3	4	3	48	4	3	4	4	3	2	4	3	3	4	4	38				
	13	23	2	5	4	4	4	4	3	2	2	3	3	4	4	2	4	2	3	48	4	3	4	4	3	3	2	3	3	2	4	35				
	14	23	2	5	4	4	4	4	2	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	53	4	4	4	4	4	2	3	4	3	3	2	37				
	15	20	2	5	4	4	3	3	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	53	4	4	4	4	2	2	3	3	4	3	4	37				
	16	23	2	5	3	2	2	2	2	3	2	4	4	2	1	3	3	1	2	36	3	3	2	3	3	2	2	4	3	2	2	29				
	17	23	2	5	3	4	3	4	3	2	4	3	5	3	2	4	5	5	3	53	4	5	4	4	3	3	4	3	5	4	4	43				
	18	20	2	5	3	3	4	4	2	2	3	4	4	2	2	4	5	4	4	50	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	2	38				
	19	24	2	5	4	4	4	4	2	2	4	4	4	5	5	3	1	1	3	50	5	4	4	4	2	4	5	1	3	5	5	42				
	20	23	2	5	4	4	4	4	2	2	4	3	4	3	2	4	3	3	2	48	4	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	39				
	21	22	2	5	4	4	4	4	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	47	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	37				
	22	25	2	5	3	2	2	2	2	3	4	3	3	2	2	4	3	4	3	42	3	3	2	3	3	2	4	3	3	4	4	34				
	23	23	2	5	5	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	57	5	5	4	4	4	2	3	4	3	3	2	39				
	24	25	2	5	4	4	4	4	2	2	2	4	4	2	1	3	3	1	2	42	5	4	4	4	2	4	2	4	3	2	2	36				
	25	24	2	5	3	4	3	4	3	2	3	4	4	2	2	4	5	4	4	51	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	2	41				
	26	22	2	5	4	4	4	4	3	2	4	3	4	3	2	4	3	3	2	49	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	40				
	27	22	2	5	4	4	4	4	2	2	4	3	3	2	2	4	3	4	3	48	4	3	4	4	3	2	4	3	3	4	4	38				
	28	23	2	5	3	3	4	4	2	2	2	4	4	2	1	3	3	1	2	40	4	3	4	4	2	3	2	4	3	2	2	33				
	29	24	2	5	4	4	4	4	2	2	4	3	4	3	2	4	3	3	2	48	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	41				
	30	23	2	5	3	2	2	2	2	3	4	3	5	3	2	4	5	5	3	48	3	3	2	3	3	2	4	3	5	4	4	36				
	31	23	2	5	4	4	4	4	2	2	3	4	4	2	2	4	5	4	4	52	5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	41				
	32	22	2	5	5	4	4	4	4	3	3	4	4	2	2	4	5	4	4	56	5	5	4	4	4	2	4	4	4	4	2	42				
	33	23	2	5	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	5	5	3	1	1	3	49	4	4	4	4	2	2	5	1	3	5	39				
	34	23	2	5	3	2	2	2	2	3	4	3	4	3	2	4	3	3	2	42	3	3	2	3	3	2	3	4	4	4	4	35				
	35	23	2	5	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	48	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	36				
	36	24	2	5	4	4	3	3	2	3	4	3	3	2	2	4	3	4	3	47	4	4	4	4	2	2	4	3	3	4	4	38				
	37	25	1	5	3	4	3	4	3	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	52	4	5	4	4	3	3	3	4	3	3	2	38				
	38	22	2	5	3	2	2	2	2	3	2	4	4	2	1	3	3	1	2	36	3	3	2	3	3	2	2	4	3	2	2	29				
	39	25	2	5	4	4	3	3	2	3	3	4	4	2	2	4	5	4	4	51	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	38				
	40	23	2	5	3	4	3	4	3	2	4	3	4	3	2	4	3	3	2	47	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	42				

Est/ factor	Iniciativa													total	Independencia													total	humor													total	creatividad													total
	3	11	19	27	35	43	51	59	67	75	83	86	4		12	20	28	36	44	52	60	68	76	84	87	5	13		21	29	37	45	53	61	69	77	6	14	22	30	38		46	54	62	70	78									
5 to	131	4	5	3	5	3	4	5	4	3	4	4	48	5	2	2	2	4	2	4	4	3	4	4	3	39	3	4	2	3	5	3	4	3	3	2	32	4	4	4	2	4	4	3	3	3	34									
	132	3	5	4	4	4	4	5	5	3	4	4	47	3	5	4	4	4	2	2	5	5	4	4	5	47	4	4	2	4	3	4	5	3	3	4	36	4	4	4	4	4	3	5	4	4	39									
	133	4	3	4	3	4	4	5	2	3	4	4	41	5	4	2	3	4	4	2	4	1	5	3	2	38	2	3	3	3	2	4	3	3	3	4	30	2	4	3	2	3	3	4	4	4	32									
	134	4	4	3	3	3	3	4	3	2	4	4	41	3	4	3	3	3	2	2	3	2	3	5	3	36	4	4	3	4	3	3	3	3	2	4	33	2	4	3	3	2	3	3	4	5	34									
	135	3	4	3	3	2	2	4	3	3	3	3	36	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35	3	4	2	3	3	2	3	3	2	3	28	2	3	2	3	3	2	4	2	3	27									
	136	4	4	4	1	3	3	5	1	3	5	3	1	37	5	3	1	2	2	5	2	5	3	1	3	4	36	4	5	3	3	2	2	4	1	4	3	31	1	2	3	2	4	1	4	3	5	3	28							
	137	4	3	4	3	3	3	2	4	2	3	3	3	37	3	4	2	3	3	3	4	3	4	4	3	3	39	2	3	3	4	4	3	4	3	4	4	34	3	3	4	2	4	3	3	2	2	3	29							
	138	4	3	1	2	2	4	2	1	3	4	4	3	33	3	4	2	2	2	1	3	2	2	4	3	3	31	3	2	2	3	2	3	2	3	3	4	27	1	3	4	2	3	2	2	2	4	3	26							
	139	4	5	4	3	3	4	3	2	5	4	4	3	44	2	4	3	3	4	3	2	4	4	3	4	3	39	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	35	3	4	4	3	4	4	4	4	5	3	38							
	140	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	40	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	39	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	35	3	4	3	3	4	4	3	3	3	33							
	141	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	40	3	4	2	3	3	2	3	4	2	3	4	4	37	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	32	2	3	3	2	4	3	3	4	4	3	31							
	142	4	3	2	3	3	5	3	2	4	4	3	2	38	4	2	2	2	3	2	3	4	2	3	3	4	34	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	31	2	4	4	2	4	3	3	3	4	5	34							
	143	5	4	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	38	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	4	3	36	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	25	2	4	3	3	4	2	3	3	3	2	29							
	144	3	3	4	3	3	3	4	5	4	2	4	4	42	4	4	4	4	4	2	4	3	2	3	4	3	41	3	4	4	4	3	3	4	2	3	3	33	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	35							
	145	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	44	2	4	2	4	3	4	3	3	3	4	4	4	40	4	4	2	4	3	2	3	2	3	4	31	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	33							
	146	3	3	2	3	3	2	2	4	2	2	3	3	32	2	3	2	2	3	2	2	4	2	2	3	3	30	2	3	2	2	3	2	2	4	1	2	23	2	2	2	2	3	2	3	4	3	2	25							
	147	4	5	3	5	3	4	5	5	3	4	4	2	47	5	2	2	2	4	2	2	5	5	4	4	5	42	3	4	2	3	5	3	5	3	3	4	35	4	4	4	2	4	4	3	5	4	4	38							
	148	4	3	3	3	4	5	3	2	4	4	5	2	42	5	4	2	3	3	4	2	3	2	3	5	3	39	2	3	3	3	2	4	3	3	2	4	29	2	4	3	2	3	3	3	4	5	5	34							
	149	3	4	3	3	3	4	5	1	3	5	3	1	38	3	4	2	3	3	2	2	5	3	1	3	4	35	4	4	3	3	4	3	4	1	4	3	33	2	3	3	2	4	3	4	3	5	3	32							
	150	4	3	2	3	3	5	2	1	3	4	4	3	37	4	2	2	2	3	2	3	2	2	4	3	3	32	3	4	3	3	3	2	2	3	3	4	30	2	4	4	2	4	3	2	2	4	3	30							
	151	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37	4	4	4	4	4	2	3	3	4	3	3	3	41	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	35	4	3	4	2	4	4	3	3	3	3	33							
	152	3	3	2	3	3	2	3	2	4	4	3	2	34	2	3	2	2	3	2	3	4	2	3	3	4	33	2	3	2	2	3	2	3	3	3	4	27	2	2	2	2	3	2	3	3	4	5	28							
	153	4	5	4	3	3	4	4	5	4	2	4	4	46	2	4	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	38	3	4	3	4	4	3	4	2	3	3	33	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	36							
	154	3	4	3	3	3	4	2	4	2	2	3	3	36	3	4	2	3	3	2	2	4	2	2	3	3	33	4	4	3	3	4	3	2	4	1	2	30	2	3	3	2	4	3	3	4	3	2	29							
	155	4	5	3	5	3	4	3	2	4	4	5	2	44	5	2	2	2	4	2	2	3	2	3	5	3	35	3	4	2	3	5	3	3	3	2	4	32	4	4	4	2	4	4	3	4	5	5	39							
	156	5	4	3	2	4	3	2	1	3	4	4	3	38	3	3	3	4	3	2	3	2	2	4	3	3	35	3	3	2	3	2	2	3	3	4	27	2	4	3	3	4	4	2	2	4	3	29								
	157	4	3	2	3	3	5	3	2	4	4	3	2	38	4	2	2	2	3	2	3	4	2	3	3	4	34	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	31	2	4	4	2	4	3	3	3	4	5	34							
	158	4	3	3	3	4	5	2	4	2	2	3	3	38	5	4	2	3	3	4	2	4	2	2	3	3	37	2	3	3	3	2	4	2	4	1	2	26	2	4	3	2	3	3	3	4	3	2	29							
	159	3	3	4	3	3	3	2	1	3	4	4	3	36	4	4	4	4	4	2	3	2	2	4	3	3	39	3	4	4	4	3	3	2	3	3	4	33	4	3	4	2	4	4	2	2	4	3	32							
	160	3	3	2	3	3	2	5	5	3	4	4	2	39	2	3	2	2	3	2	2	5	5	4	4	5	39	2	3	2	2	3	2	5	3	3	4	29	2	2	2	3	2	3	5	4	4	2	29							
161	3	4	3	3	3	4	3	2	4	4	5	2	40	3	4	2	3	3	2	2	3	2	3	5	3	35	4	4	3	3	4	3	3	3	2	4	33	2	3	3	2	4	3	3	4	5	5	34								
162	4	5	4	3	3	4	3	2	4	4	5	2	43	2	4	3	3	4	3	2	3	2	3	5	3	37	3	4	3	4	4	3	3	3	2	4	33	3	4	4	3	4	4	3	4	5	5	39								
163	4	4	4	3	3	4	5	1	3	5	3	1	40	2	4	2	4	3	4	2	5	3	1	3	4	37	4	4	2	4	3	2	4	1	4	3	31	4	3	3	4	3	3	4	3	5	3	35								
164	3	3	2	3	3	2	2	1	3	4	4	3	33	2	3	2	2	3	2	3	2	2	4	3	3	31	2	3	2	2	3	2	2	3	3	4	26	2	2	2	3	2	2	2	4	3	24									
165	5	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	39	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	37	3	3	2	3	2	2	4	3	4	3	29	2	4	3	3	4	2	3	3	3										

Est/ factor	moralidad										total	pensamiento critico										total	FAMILIA										total
	7	15	23	31	39	47	55	63	71	79		8	16	24	32	40	48	56	64	72	80		9A	19A	29A	39A	49A	59A	69A	79A	89A	91A	
131	3	3	3	1	2	1	4	3	3	3	26	2	3	2	1	3	3	4	3	3	3	27	4	4	5	5	1	4	5	4	4	5	41
132	4	4	3	2	4	2	5	5	3	3	35	3	2	2	2	4	2	3	5	4	3	30	5	4	4	4	2	5	4	4	5	5	42
133	4	3	2	2	3	2	5	4	2	4	31	2	4	3	2	4	3	3	4	4	3	32	3	3	4	5	1	4	5	4	4	5	38
134	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	26	2	2	3	2	4	3	3	3	4	3	29	5	4	5	4	1	4	5	5	5	5	43
135	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	29	3	3	3	1	3	2	3	3	4	2	27	4	4	5	3	1	4	4	4	4	4	37
136	4	5	3	1	5	1	3	5	3	5	35	1	3	3	3	5	3	5	4	1	5	33	5	2	3	3	1	1	4	3	3	3	28
137	4	2	4	3	3	3	2	5	3	4	33	3	3	3	4	2	4	5	4	3	2	33	2	3	3	1	4	4	4	3	3	3	30
138	4	2	3	2	4	2	3	1	3	4	28	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	29	4	4	5	5	1	4	5	4	3	4	39
139	4	3	4	2	5	3	4	3	3	4	35	3	4	3	3	4	3	2	4	4	3	33	4	5	5	5	2	5	5	5	5	5	46
140	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	33	3	3	4	3	5	3	2	3	3	4	33	3	5	4	4	1	3	4	4	4	4	36
141	4	3	2	3	4	2	4	4	2	3	31	3	2	2	2	3	3	4	4	3	3	29	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	36
142	3	3	2	2	4	2	4	3	2	4	29	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	28	3	4	5	4	2	4	3	4	4	4	37
143	4	2	2	3	3	2	3	2	4	2	27	3	2	2	3	3	2	3	3	3	4	28	2	4	3	2	2	2	2	3	3	3	25
144	4	2	4	2	4	2	5	2	3	3	31	4	3	3	2	4	3	3	3	3	5	33	2	4	4	5	1	4	5	2	4	5	39
145	4	4	3	2	3	2	3	4	3	4	32	2	4	3	2	3	2	3	4	3	4	30	4	4	4	4	1	3	3	4	4	4	35
146	3	2	2	2	3	2	4	4	2	1	25	4	3	2	2	3	2	4	4	2	2	28	2	3	3	3	2	4	3	2	2	2	26
147	3	3	3	1	2	1	5	5	3	3	29	2	3	2	1	3	2	3	5	4	3	28	5	4	5	5	1	4	5	4	4	5	42
148	4	3	2	2	3	2	3	3	3	3	28	2	4	3	2	4	3	3	3	4	3	31	5	4	4	4	2	5	4	4	5	5	42
149	4	3	2	3	4	2	3	5	3	5	34	3	2	2	2	3	3	5	4	1	5	30	5	2	5	4	1	4	5	5	5	5	41
150	3	3	2	2	4	2	3	1	3	4	27	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	30	4	4	3	3	1	1	4	3	3	3	29
151	4	2	4	2	4	2	3	3	3	4	31	4	3	3	2	4	3	2	3	3	4	31	3	5	5	5	1	4	5	4	3	4	39
152	3	2	2	2	3	2	4	3	2	4	27	4	3	2	2	3	2	3	3	3	3	28	3	4	4	4	1	3	4	4	4	4	35
153	4	3	4	2	5	3	5	2	3	3	34	3	4	3	3	4	3	3	3	3	5	34	2	4	5	4	2	4	3	4	4	4	36
154	4	3	2	3	4	2	4	4	2	1	29	3	2	2	2	3	2	4	4	2	2	26	2	3	4	5	1	4	5	5	4	5	38
155	3	3	3	1	2	1	3	3	3	3	25	2	3	2	1	3	3	3	3	4	3	27	5	4	3	3	2	4	3	2	2	2	30
156	4	2	2	3	3	2	3	1	3	4	27	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	29	4	4	5	4	1	4	5	5	5	5	42
157	3	3	2	2	4	2	4	3	2	4	29	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	28	3	4	3	3	1	1	4	3	3	3	28
158	4	3	2	2	3	2	4	4	2	1	27	2	4	3	2	4	2	4	4	2	2	29	2	3	5	5	1	4	5	4	3	4	36
159	4	2	4	2	4	2	3	1	3	4	29	4	3	3	2	4	3	3	4	3	3	32	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	36
160	3	2	2	2	3	2	5	5	3	3	30	4	3	2	2	3	2	3	5	4	3	31	5	4	5	4	2	4	3	4	4	4	39
161	4	3	2	3	4	2	3	3	3	3	30	3	2	2	2	3	3	3	3	4	3	28	5	4	4	5	1	4	5	5	4	5	42
162	4	3	4	2	5	3	3	3	3	3	33	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	33	5	4	3	3	2	4	3	2	2	2	30
163	4	4	3	2	3	2	3	5	3	5	34	2	4	3	2	3	3	5	4	1	5	32	5	2	4	4	2	5	4	4	5	5	40
164	3	2	2	2	3	2	3	1	3	4	25	4	3	2	2	3	3	3	4	3	3	30	4	4	3	3	1	1	4	3	3	3	29
165	4	2	2	3	3	2	3	3	3	4	29	3	2	2	3	3	3	2	3	3	4	28	3	5	3	1	4	4	4	3	3	3	33
166	4	4	3	2	3	2	4	3	2	4	31	2	4	3	2	3	2	3	3	3	3	28	3	4	4	4	1	3	3	4	4	4	34
167	3	3	3	1	2	1	5	2	3	3	26	2	3	2	1	3	3	3	3	3	5	28	2	4	3	1	4	4	4	3	3	3	31
168	3	2	2	2	3	2	4	4	2	1	25	4	3	2	2	3	2	4	4	2	2	28	2	3	5	5	2	5	5	5	5	5	42
169	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	30	2	4	3	2	3	3	3	3	4	3	30	5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	39
170	3	3	3	1	2	1	3	1	3	4	24	2	3	2	1	3	3	3	4	3	3	27	4	4	4	5	1	4	5	5	4	5	41

ANEXO “F”

LIBRO DE CÓDIGOS

a) Datos Generales

Sexo	Código
Masculino	1
Femenino	2

Edad	Código
17 – 19 años	El mismo número de la edad.
20– 22 años	
23-25 años	
26 a mas	

Año de estudios	Código
2 do	2
3 ero	3
4 to	4
5 to	5

a) Datos Específicos

RECUADRO DE ENUNCIADOS/ITEMS

VARIABLE	ITEM	CATEGORÍAS	CÓDIGOS	COLUMNAS
Factores Protectores de la Resiliencia en Estudiantes	Reconozco las habilidades que poseo.	Nunca	1	1
		Casi nunca	2	
		A veces	3	
		Casi siempre	4	
		Siempre	5	
	He contado con personas que me aprecian.	Nunca	1	2
		Casi nunca	2	
		A veces	3	
		Casi siempre	4	
		Siempre	5	

de Enfermería	Planeo con anterioridad mis acciones.	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	1 2 3 4 5	3
	Me siento incomodo cuando me alejo, por un periodo largo, de mi familia.	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	1 2 3 4 5	4
	Cuando afronto una situación difícil conservo mi sentido del humor.	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	1 2 3 4 5	5
	Dedico tiempo al desarrollo de habilidades artísticas.	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	1 2 3 4 5	6
	Apoyo a mis amigos en sus momentos difíciles.	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	1 2 3 4 5	7
	Me conformo con la explicación que da el profesor de la clase.	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	1 2 3 4 5	8
	Pongo en práctica mis competencias en situaciones difíciles.	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	1 2 3 4 5	9
	Cuando tengo dificultades las comparto con mi familia.	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	1 2 3 4 5	9A

	En situaciones adversas tengo, al menos, una persona que me apoya.	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	1 2 3 4 5	10
	Las actividades diarias que realizo van acorde con mi proyecto de vida.	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	1 2 3 4 5	11
	Me siento bien cuando tengo que afrontar dificultades sin ayuda de los demás.	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	1 2 3 4 5	12
	Al vivir una experiencia dolorosa, trato de relajarme viendo comics, o juntándome con personas con sentido del humor.	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	1 2 3 4 5	13
	Modifico a mi gusto los lugares donde permanezco la mayor parte del tiempo.	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	1 2 3 4 5	14
	Cuando alguien se equivoca a mi favor, evito sacarlo del error.	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	1 2 3 4 5	15
	Me incomoda cuando los demás cuestionan mis opiniones.	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	1 2 3 4 5	16

	Soy consciente de las debilidades que tengo.	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	1 2 3 4 5	17
	Me siento satisfecho con las relaciones que establezco.	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	1 2 3 4 5	18
	Realizo un cronograma de actividades para el logro de objetivos personales o académicos.	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	1 2 3 4 5	19
	Mi familia respeta mi autonomía.	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	1 2 3 4 5	19A
	Me abstengo de dar mi punto de vista sobre algún asunto para no ir en contra del grupo.	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	1 2 3 4 5	20
	Soy incapaz de reírme de los momentos difíciles que he vivido.	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	1 2 3 4 5	21
	Invento formas de disminuir la tensión generada por un problema.	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	1 2 3 4 5	22
	Cuando llego a un lugar quiero	Nunca Casi nunca A veces	1 2 3	23

	ser el primero que atiendan.	Casi siempre Siempre	4 5	
	Cuestiono mis creencias y actitudes.	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	1 2 3 4 5	24
	Trato de entender puntos de vista diferentes al mío.	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	1 2 3 4 5	25
	Las personas con quien mantengo relaciones, expresan sentirse a gusto conmigo.	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	1 2 3 4 5	26
	Además de la carga universitaria, dedico tiempo extra a profundizar los contenidos vistos.	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	1 2 3 4 5	27
	Participo en las clases para dar mis opiniones en público.	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	1 2 3 4 5	28
	Trato de sacarles sentido del humor a las críticas negativas que hacen los demás de mí.	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	1 2 3 4 5	29
	Siento el amor incondicional de mi familia.	Nunca Casi nunca A veces	1 2 3	29A

		Casi siempre Siempre	4 5	
	Cuando me hacen falta los recursos apropiados para hacer un trabajo, desisto de él.	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	1 2 3 4 5	30
	Digo mentiras para no quedar mal ante otros.	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	1 2 3 4 5	31
	Me dejo llevar fácilmente por los consejos de mis amigos.	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	1 2 3 4 5	32
	Me da rabia cuando me contradicen en mis apreciaciones.	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	1 2 3 4 5	33
	Mis relaciones afectivas se caracterizan en que doy mucho afecto y recibo muy poco.	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	1 2 3 4 5	34
	Dedico algunas horas semanales al estudio de los visto en clases.	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	1 2 3 4 5	35
	Es importante el concepto que los otros tengan de mí.	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre	1 2 3 4	36

		Siempre	5	
	Uso la risa como alternativa para tranquilizarme en situaciones tensionantes.	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	1 2 3 4 5	37
	Prefiero enfrentarme a situaciones conocidas.	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	1 2 3 4 5	38
	Reflexiono sobre mis propios valores y de ser necesario los cambio.	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	1 2 3 4 5	39
	Tengo un adulto en la familia extensa que me apoya incondicionalmente.	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	1 2 3 4 5	39A
	Puedo resolver con rapidez los inconvenientes que se presentan.	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	1 2 3 4 5	40
	Considero que mi opinión es más importante que la de los demás.	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	1 2 3 4 5	41
	Me cuesta trabajo expresar mis sentimientos a las personas con quien establezco relaciones.	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	1 2 3 4 5	42

	Tengo motivación para el estudio.	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	1 2 3 4 5	43
	Juzgo a los demás con base a nuestro primer encuentro.	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	1 2 3 4 5	44
	Me cuesta trabajo tener sentido del humor cuando enfrento situaciones dolorosas.	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	1 2 3 4 5	45
	Intento no caer en la rutina, realizando actividades diferentes a los demás días.	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	1 2 3 4 5	46
	Me cuesta trabajo diferenciar los actos buenos de los malos.	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	1 2 3 4 5	47
	Me cuesta trabajo resolver satisfactoriamente los conflictos que se presentan.	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	1 2 3 4 5	48
	Me doy cuenta de las cualidades que tienen las otras personas.	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	1 2 3 4 5	49
	Me da vergüenza mi	Nunca Casi nunca A veces	1 2 3	49 ^a

	familia frente a mis amigos.	Casi siempre Siempre	4 5	
	En mis relaciones, expreso abiertamente mis pensamientos y sentimientos.	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	1 2 3 4 5	50
	Participo en actividades que están fuera del ámbito académico.	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	1 2 3 4 5	51
	Los valores que poseo deben ser iguales los de mi grupo.	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	1 2 3 4 5	52
	A pesar de tener un problema grave, trato de mantenerme alegre.	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	1 2 3 4 5	53
	Se me hace fácil adaptarme al cambio.	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	1 2 3 4 5	54
	Soy colaborador(a) con las personas que me rodean.	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	1 2 3 4 5	55
	Cumplo al pie de la letra las reglas que se me imponen.	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	1 2 3 4 5	56

	Puedo identificar los defectos de los demás personas.	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	1 2 3 4 5	57
	En mis relaciones afectivas tengo en cuenta los deseos del otro.	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	1 2 3 4 5	58
	Pertenezco a grupos deportivos, culturales, religiosos, de capacitación u otros que difieren de lo académico.	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	1 2 3 4 5	59
	Participo en celebraciones con mi familia.	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	1 2 3 4 5	59A
	Cuando vivo una experiencia significativa vuelvo a revisar mis principios.	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	1 2 3 4 5	60
	Cuando tengo un problema, me siento deprimido.	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	1 2 3 4 5	61
	Busco otras funciones a los objetos o cosas que utilizo.	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	1 2 3 4 5	62
	Me integro a grupos que	Nunca Casi nunca	1 2	63

	brindan ayuda a los necesitados.	A veces Casi siempre Siempre	3 4 5	
	Cuando algo no sale como yo espero, recapacito sobre los errores que pude haber tenido.	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	1 2 3 4 5	64
	Identifico los aspectos positivos de situaciones vividas con anterioridad.	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	1 2 3 4 5	65
	En las relaciones significativas que mantengo, me intereso por conocer los ideales y objetivos del otro.	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	1 2 3 4 5	66
	Mis compañeros me eligen para dirigirlos en actividades.	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	1 2 3 4 5	67
	Necesito la aprobación de los demás para tomar decisiones importantes.	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	1 2 3 4 5	68
	Me siento estresado al enfrentar situaciones adversas.	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	1 2 3 4 5	69

	Mi familia en situaciones de crisis cuenta conmigo.	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	1 2 3 4 5	69A
	Cuando tengo un problema planteo diferentes alternativas de solución.	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	1 2 3 4 5	70
	Desconfió de las personas que se acercan a pedirme ayuda caritativa.	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	1 2 3 4 5	71
	Reflexiono sobre mis creencias.	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	1 2 3 4 5	72
	Me cuesta trabajo darme cuenta de los errores que he cometido anteriormente.	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	1 2 3 4 5	73
	Me intereso por el bienestar de las personas que conozco.	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	1 2 3 4 5	74
	Cuando soy líder en un grupo, propongo ideas para el logro de objetivos.	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	1 2 3 4 5	75
	Me siento mejor cuando trabajo de forma independiente.	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre	1 2 3 4	76

		Siempre	5	
	Hago chistes acerca de situaciones de mi vida cotidiana.	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	1 2 3 4 5	77
	Presento mis trabajos en clase de forma novedosa.	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	1 2 3 4 5	78
	Sacrifico momentos que me generan placer para obtener, más adelante, grandes satisfacciones.	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	1 2 3 4 5	79
	Hay buena comunicación con mi núcleo familiar.	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	1 2 3 4 5	79A
	Se me dificulta adaptarme a nuevos lugares.	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	1 2 3 4 5	80
	Echo la culpa a los demás por los problemas que me suceden.	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	1 2 3 4 5	81
	En las relaciones que establezco tengo en cuenta mi propio bienestar.	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	1 2 3 4 5	82

	Me gusta enfrentar retos.	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	1 2 3 4 5	83
	Las orientaciones del docente son imprescindibles para mi aprendizaje.	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	1 2 3 4 5	84
	Trato de mejorar los aspectos negativos de mí mismo.	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	1 2 3 4 5	85
	Me disgusta cuando me exigen mucho en clases.	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	1 2 3 4 5	86
	Prefiero trabajar en grupo.	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	1 2 3 4 5	87
	Organizo actividades que me ayuden a mi crecimiento personal.	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	1 2 3 4 5	88
	Cuando reflexiono sobre mi forma de ser, tengo en cuenta las apreciaciones de los demás.	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	1 2 3 4 5	89
	Expreso mis sentimientos de cariño en mi entorno familiar.	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre	1 2 3 4	89A

		Siempre	5	
	Espero que otros me ayuden a resolver los problemas que tengo.	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	1 2 3 4 5	90
	Siento que mi familia me expresa su cariño.	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	1 2 3 4 5	91A

ANEXO G

MEDICION DE LA VARIABLE

CATEGORIZACION DE LOS FACTORES PROTECTORES DE LA RESILIENCIA

Para categorizar los factores protectores de la resiliencia de manera general y específica, es decir establecer el valor final de la variable PRESENTE-AUSENTE, se utilizó el juicio del investigador según la base teórica con tabla de frecuencias para datos agrupados, posteriormente se selecciona los valores de los porcentajes de acuerdo a los que superaron la media, los que excedieron los nombramos presente y a los que no ausente, para medir los factores protectores de la resiliencia según año académico y sexo en los estudiantes de enfermería. A continuación se presenta un ejemplo:

FACTOR PROTECTOR DE RESILIENCIA: INTROSPECCIÓN

MÁXIMO: 67 / **MÍNIMO:** 42 **DIFERENCIA:** Máx.- Mín.=25

CALCULO DEL N° DE INTERVALOS= $1+3.3*\text{LOG}_{10}(170)=8.4$

TAMAÑO DEL INTERVALO: Diferencia/Calculo del N° de intervalos=3

MEDIA: 55 **DESVIACION TIPICA (DE):** 5

Tabla de frecuencias

Intervalos		Marca de clase	f	F
42	45	44	5	218
45	48	47	12	558
48	51	50	16	792
51	54	53	43	2258
54	57	56	49	2720
57	60	59	24	1404
60	63	62	14	861
63	66	65	5	323
66	69	68	2	135

VALOR FINAL	100 %	170
PRESENTE	45%	76
AUSENTE	55%	94

TABLA N° 1

FACTORES PROTECTORES DE LA RESILIENCIA SEGÚN AÑO ACADÉMICO

EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNMSM

LIMA-PERÚ, 2019

Factores Protectores de la resiliencia	Año									
	Total		2 ^{do} año		3 ^{ero} año		4 ^{to} año		5 ^{to} año	
	Media	DE	Media	DE	Media	DE	Media	DE	Media	DE
Introspección	55	5	54	6	56	4	55	4	55	4
Interacción	41	4	41	4	42	3	43	4	40	3
Iniciativa	41	5	41	6	42	4	43	5	41	4
Independencia	36	3	38	3	36	3	36	3	36	3
Humor	33	4	33	3	34	5	34	5	33	3
Creatividad	33	4	34	4	34	3	33	3	31	4
Moralidad	35	3	34	3	36	4	36	3	35	2
Pensamiento crítico	32	3	31	3	33	3	34	3	32	2
Familia	36	5	36	5	37	5	35	6	37	5

Media: \bar{X}_n Desviación típica (DE)

TABLA N° 2
FACTORES PROTECTORES DE LA RESILIENCIA SEGÚN SEXO EN
LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNMSM
LIMA-PERÚ, 2019

Factores Protectores de la resiliencia	Sexo					
	Total		Masculino		Femenino	
	Media	DE	Media	DE	Media	DE
Introspección	55	5	55	6	54	5
Interacción	41	4	42	4	41	4
Iniciativa	41	5	44	5	41	5
Independencia	36	3	37	3	36	3
Humor	33	4	34	3	33	4
Creatividad	33	4	35	3	33	4
Moralidad	35	3	35	4	35	3
Pensamiento critico	32	3	33	4	32	3
Familia	36	5	38	6	36	5

Media: \bar{X}_n Desviación típica (DE)

ANEXO “H”

SEXO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE LA UNMSM. LIMA – PERU 2019

SEXO	ESTUDIANTES DE ENFERMERIA	
	N°	%
Masculino	27	15.9
Femenino	143	84.1
TOTAL	170	100

Fuente: Instrumento aplicado en Agosto-2019

ANEXO I

EDAD DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE LA UNMSM. LIMA – PERU 2019

EDAD / AÑO ACADEMICO	ESTUDIANTES DE ENFERMERIA					
	MASCULINO		FEMENINO		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N	%
17-19	1	3.7	14	9.8	15	8.8
20-22	14	51.9	77	53.8	91	53.5
23-25	10	37.0	51	35.7	61	35.9
26 a mas	2	7.4	1	0.7	3	1.8
Total	27	100	143	100	170	100

Fuente: Instrumento aplicado en Agosto-2019